

« à l'opposé d'un conditionnement, l'éducation à la santé et à la citoyenneté vise à aider chaque jeune à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui et de

Développer ses compétences personnelles, sociales et civiques

Un pôle plutôt centré sur le développement d'attitudes

Apprendre à mieux vivre ensemble c'est permettre à l'élève de ...

« préparer les jeunes à exercer leur citoyenneté avec responsabilité, dans une société où les questions de santé et de citoyenneté constituent une préoccupation majeure,».*

Connaître son corps, sa santé, les comportements et leurs effets

Un pôle plutôt centré sur l'apprentissage de connaissances

Acquérir les moyens d'un regard critique vis-à-vis de son environnement

Un pôle plutôt centré sur l'apprentissage de capacités

Eduquer à la liberté et à la responsabilité dans le domaine de la santé

Apprendre à Mieux Vivre Ensemble

Une démarche de prévention des conduites à risque et de promotion de la santé à l'école

EN CLASSE

Prévenir les conduites à risque et promouvoir la santé et la citoyenneté c'est à la fois permettre à l'élève d'acquérir des connaissances, de développer des compétences personnelles sociales et

Connaître son corps, sa santé, les comportements et leurs effets

Connaissances

- Connaître son propre corps, son fonctionnement et ses besoins
- Connaître les déterminants de sa santé : biologiques, socioculturels, environnementaux, comportementaux
- Connaître les comportements à risque et leurs effets notamment dans le domaine des addictions, de la sexualité, de l'alimentation ...
- Connaître les recommandations en cas de risques majeurs et la gestion des situations de crise

Capacités

- Comprendre la nature et la validité d'une donnée statistique
- Savoir prendre soin de soi et des autres : sommeil, hygiène, habitudes alimentaires, activité sportive, sexualité, sécurité domestique et routière, premiers secours ...

Développer ses compétences personnelles, sociales et civiques

Connaissances

- Connaître les règles de la vie collective

Capacités

- Avoir confiance en soi, s'affirmer de manière constructive
- Etre autonome, savoir résoudre des problèmes et prendre des décisions
- Savoir gérer le risque
- Exprimer et communiquer les émotions ressenties, savoir gérer le stress
- Développer des compétences de communication verbale, oser prendre la parole
- Echanger et coopérer, savoir gérer les conflits

Attitudes

- Respect de soi
- Respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes)
- Implication dans la vie sociale
- Volonté de résoudre pacifiquement les conflits
- Sens de la responsabilité vis-à-vis de soi et des autres

Acquérir les moyens d'un regard critique vis-à-vis de son environnement

Capacités

- Identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance, être capable de distinguer les savoirs des croyances
- Avoir conscience de la place et de l'influence des préjugés, des stéréotypes sociaux et des médias, savoir résister à leur pression
- Savoir résister à la pression des pairs
- Développer une pensée créative et critique, savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question
- Identifier, dans l'environnement, les personnes et institutions susceptibles de venir en aide en cas de difficulté

DANS LA VIE DE L'ECOLE

La prévention des conduites à risque et la promotion de la santé et de la citoyenneté s'inscrit quotidiennement au cœur des activités de classe mises en œuvre dans l'ensemble des disciplines. Elle relève également d'une attention et d'un