

Domaine : Découverte du monde (Domaine de la matière)

Compétence : Reconnaître, classer, sérier, désigner des matières, des objets, leurs qualités et leurs usages

Objectifs : Repérer certaines propriétés des matières, identifier certaines matières, identifier les transformations et états de certaines matières



Des chalutiers en carton sur l'eau...??

Affirmation d'un élève de petite section ayant initié cette séquence (lors de la visite du port de La Turballe en classe de mer)

Organisation

-séance 1 : les enfants sont en autonomie (intervention de l'enseignant en fin de séance afin de faire un bilan auprès du groupe)

- autres séances : Atelier dirigé avec enseignant

SEANCES	CONTENU/ ORGANISATION	MATERIEL	TRACE ECRITE
SEANCE ① <i>Objectif : Découvrir en jouant la propriété de l'eau ainsi que les actions possibles</i>	Jouer avec l'eau, essayer tout le matériel que vous avez, rester au dessus du bac , éponger si nécessaire Synthèse : Description des états sec, mouillé, humide, l'eau coule Description des actions remplir, vider, déborder, transvaser, éponger	-Bac transparent -divers récipients de tailles et de formes variées, -des cuillères, -des entonnoirs -des passoirs, -des éponges -des serpillières -des tabliers imperméables	Photo dans le cahier de découverte + phrase récapitulative (en fonction des termes utilisés par les E.)
SEANCE ② <i>Objectifs : Constater les propriétés de certains objets</i>	Dans un bac à eau opaque dont l'eau a également été rendue opaque : enlever tous les objets du bac, il ne doit plus rien rester On suppose que des objets seront oubliés Synthèse : Les objets qui ont été oubliés étaient au fond , les autres	-Bac transparent -Bac opaque -Poudre de lait -divers objets qui flottent de	Photo des 2 étapes + phrase récapitulative (en fonction des termes utilisés par les E.)

<p>Appréhender la notion de coule / flotte</p>	<p>au dessus</p> <p>Transvaser les objets utilisés précédemment dans un bac à eau transparent et observer leur trajectoire et leur situation dans l'eau</p> <p>Synthèse : Il y a des objets qui coulent, d'autres qui flottent</p>	<p>tailles différentes</p> <p>-Divers objets qui coulent de tailles différentes</p>	<p>photo du ou des objet(s) oubliés</p>
<p>SEANCE ③</p> <p>Objectif : Trier des objets en fonctions de leurs propriétés</p>	<p>Distinguer les objets qui flottent des objets qui coulent et les trier</p> <p>Mise en place d'un jeu par équipe afin de comparer les tris et susciter les échanges</p> <p>A l'issue de la séance, introduire les photos des bateaux vus sur le port afin d'orienter les séances suivantes sur l'affirmation initiale (chalutiers en carton ?)</p> <p>Synthèse : Ces bateaux flottent mais sont-ils en carton ?</p>	<p>-2 bacs</p> <p>-2 séries identiques d'objets qui coulent et d'objets qui flottent</p> <p>-bassines</p> <p>-photos des bateaux prises sur le port</p>	<p>Un tableau à simple entrée (ça flotte /ça coule)</p> <p>Coller dans la colonne correspondant e les photos des objets triés précédemment (possibilité de vérifier simultanément avec les objets réels et un bac mis à disposition)</p>
<p>SEANCE ④</p> <p>Objectif : réaliser un bateau en carton</p>	<p>Réalisation de bateaux individuels en carton</p> <p>Seule consigne : Ce sont des bateaux, ils doivent flotter</p> <p>Vérification après séchage : il flotte ou il ne flotte pas</p>	<p>-objets divers en carton</p> <p>-colle à doigt à prise rapide</p>	<p>Le bateau + photo du bateau (cahier de découverte)</p>
<p>SEANCE ⑤</p> <p>Objectif : Constater le changement de propriété d'une matière</p> <p>Retour sur la conception initiale</p>	<p>Observation des bateaux après qu'ils soient restés quelques jours dans l'eau</p> <p>Synthèse : Est-il possible que les bateaux vus sur le port soient en carton ?</p>		<p>Photo dans le cahier de découverte + phrase récapitulative (en fonction des termes utilisés par les E.)</p>

Prolongement possible : Construire des bateaux avec d'autres matériaux (tris..) et vérifier leur changement d'état ou non au contact prolongé avec l'eau.