

Séance 1 : Les insectes

Carte d'identité de la séance 1		
Cycle / Classe : Cycle 2	Domaine : Questionner le monde	Durée : 30-45 min
	Nombre d'élèves concernés : 24	
Objectifs spécifiques de la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les différents insectes de notre environnement proche. • Associer les caractéristiques spécifiques aux insectes • Observer les similitudes et les différences entre les insectes 	
Pré-requis (Il faut qu'ils sachent...)	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer le vivant du non-vivant 	
Référence aux programmes	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier ce qu'est un animal (insecte) • Identifier les besoins de quelques insectes (régimes alimentaires) 	
Déroulement de la séance 1		
Durée : 5 min	Modalités : Individuel/ écrit	<p><u>Phase 1 : Recueil des conceptions initiales des élèves</u></p> <p>L'enseignant demande aux élèves de dessiner un insecte en précisant sa morphologie (s'ils connaissent le nom des parties du corps) ainsi que le milieu dans lequel il vit (si possible)</p>

Durée : 5 min	Modalités : Collectif/ oral	<p><u>Phase 2 : Confrontation des conceptions initiales</u></p> <p>Certains élèves viennent présenter l'insecte qu'ils ont dessiné tout en échangeant avec les autres élèves sur les différences et les similitudes observables par rapport aux autres dessins.</p>
Durée : 15 min	Modalités : Collectif/ écrit et oral	<p><u>Phase 3 : Observation et description des photos</u></p> <p>L'enseignant distribue 6 photos par groupe et les élèves doivent noter les attributs communs (ce qui est pareil) qu'ils observent. Les noms des attributs sont notés au tableau (pour permettre aux élèves d'enrichir leur vocabulaire).</p>
Durée : 10 min	Modalités : Collectif / oral	<p><u>Phase 4 : Confrontation des idées et mise en commun</u></p> <p>Chaque groupe présente son travail en justifiant ses choix, possibilité d'apport et de précision sur certains mots de vocabulaire.</p>
Durée : 5 min	Modalités : Collectif / écrit	<p><u>Phase 5 : Elaboration d'une trace écrite</u></p> <p>Les élèves définissent les caractéristiques d'un insecte sous forme de trace écrite, à l'aide de l'enseignant.</p> <p>La trace écrite peut se faire sous forme de schéma en notant les caractéristiques principales d'un insecte : trois paires de pattes, deux paires d'ailes et un corps muni d'une tête, d'un thorax et d'un abdomen.</p>

Séance 2 : L'habitat

Carte d'identité de la séance			
Cycle / Classe : Cycle 2	Domaine : Questionner le monde	Durée : 45 min	Nombre d'élèves concernés : 24
Objectifs spécifiques de la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les besoins des insectes, comparer leur lieu de vie et leurs caractéristiques. • Définir un habitat. • Identifier les matériaux nécessaires à l'élaboration d'un hôtel à insectes. 		
Pré-requis (Il faut qu'ils sachent...)	<ul style="list-style-type: none"> • Notion d'insectes 		
Référence aux programmes	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître des caractéristiques du monde vivant (habitat) 		
Déroulement de la séance			
Durée : 5 min	Modalités : Collectif, à l'oral	<u>Phase 1 : Rappel de la séance précédente</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignante demande aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance précédente. 	
Durée : 5 min	Modalités : Collectif, à l'oral	<u>Phase 2 : Présentation du protocole expérimental</u> <p>L'enseignante explique aux élèves qu'ils vont étudier les préférences environnementales d'une espèce d'insectes. Pour cela, plusieurs facteurs environnementaux vont être analysés. Par exemple, pour étudier la préférence hygrométrique de cet insecte, on dispose sur la table un mouchoir mouillé et un mouchoir sec. On place l'insecte au milieu et on le laisse se diriger vers ce qu'il apprécie le plus. On peut aussi le faire avec l'ombre et la lumière par exemple.</p> <p>Les élèves notent les observations.</p>	

<u>Durée</u> : 10 min	<u>Modalités</u> : En groupe, écrit	<u>Phase 3 : Mise en place des expériences</u> Les élèves en groupe font l'expérience d'un seul facteur. Ils doivent ensuite compter le nombre d'insectes dans chaque coté de la boîte après une minute. L'expérience est renouvelée trois fois. Par l'observation, les élèves vérifient les hypothèses énoncées lors de la séance 1.
<u>Durée</u> : 10 min	<u>Modalités</u> : Collectif, oral	<u>Phase 4 : Mise en commun</u> Mise en commun des observations. Les élèves présentent aux autres ce qu'ils ont vu.
<u>Durée</u> : 5 min	<u>Modalités</u> : Par groupe/ oral	<u>Phase 5 : Visionnage d'une vidéo</u> Chaque groupe regarde la vidéo correspondant à l'insecte qu'ils étudient. Par exemple, le groupe 1 regarde la vidéo sur le milieu de vie d'une coccinelle etc.
<u>Durée</u> : 5 min	<u>Modalités</u> : Collectif, à l'oral	<u>Phase 6 : Mise en commun</u> élaboration d'une liste de ce que les insectes ont besoin dans leur habitat. Puis d'une liste du matériel nécessaire (mousse...).

Séance 3: La construction de l'hôtel à insectes

Carte d'identité de la séance			
Cycle / Classe : Cycle 2	Domaine : Questionner le monde	Durée : 40 min	Nombre d'élèves concernés : 24
Â			
Objectifs spécifiques de la séance	• Construire un hôtel à insectes		
Pré-requis (Il faut qu'ils sachent...)	• Connaître les caractéristiques des insectes abordés • Connaître les caractéristiques de leur milieu		
Référence aux programmes	• Réaliser de petits écosystèmes en classe		
Déroulement de la séance			
Durée : 5 minutes	Modalités : Oral	<u>Phase 1: Mise en route de la séance</u> Présentation des matériaux présents (en fonction de la liste élaborée lors de la séance 2) qui constitueront les 6 cases de l'hôtel à insectes et la structure de l'hôtel (la boîte en bois) Mise en place de l'organisation de la séance: constitution de 6 groupes de 4 élèves. Chaque groupe aura à sa charge l'installation d'une case.	

Durée: 30 min (6x5min)	Modalités: Ecrit/Oral (en groupe)	<p><u>Phase 2: Construction/Recherche (sous forme d'ateliers)</u></p> <p>L'hôtel à insectes se construit tout au long de la phase, en passant dans chaque groupe qui ont en charge une case. (avec l'aide de l'enseignant)</p> <p>En parallèle, deux ateliers en autonomie (par groupe) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. faire la fiche d'identité d'un insecte (qui va fréquenter la case qu'ils fabriquent) Rq: aidé par les traces écrites des séances 1 / 2 et des documents mis à disposition des élèves 2. Jeu des dominos lorsqu'ils ont terminé (associer un insecte à son milieu de vie)
Durée: 5 minutes	Modalités: Oral	<p><u>Phase 3: Synthèse</u></p> <p>Finalisation et présentation de l'hôtel à insectes ainsi que les différentes cartes d'identité qui constitueront la trace écrite de la séance (affiché dans la classe + imprimé en petit pour les cahiers)</p> <p>Description de la suite de la séquence: installation de l'hôtel à insectes dans le jardin de l'école puis prochaine séance dans quelques mois (en printemps) pour observer l'écosystème créé.</p> <p>Rq: prise de photo de l'hôtel au début pour comparer ensuite</p>

Séance 4 : Quels insectes sont arrivés ?

Séance faite après un certain temps (au printemps de préférence) pour observer l'utilité de l'hôtel à insectes et peut-être vérifier des hypothèses faites à la première séance.

Carte d'identité de la séance			
Cycle / Classe : Cycle 2	Domaine: Questionner le monde	Durée : 40 min	Nombre d'élèves concernés : 24
Objectifs spécifiques de la séance	• Observer l'efficacité de l'écosystème créé quelques mois auparavant		
Pré-requis (Il faut qu'ils sachent...)	• Connaître les caractéristiques des insectes abordés • Connaître les caractéristiques de leur milieu • Connaître la définition d'un écosystème		
Référence aux programmes	• observer des animaux de l'environnement proche		
Déroulement de la séance			
<u>Durée</u> : 5 minutes	Modalités : Oral	<u>Phase 1 : Rappel des séances précédentes</u> L'enseignant demande ce que les élèves se rappellent des séances précédentes.	
<u>Durée</u> : 20 min (6 x 3,3 min en moyenne)	Modalités : En groupe	<u>Phase 2 : Observation</u> Par groupe, les élèves observent ce qui se passe (les insectes présents, où ils se trouvent, ce qu'ils sont en train de faire...) dans chaque case de l'hôtel à insectes. Ils retransmettent par écrit les observations et discutent entre les membres du groupe.	

<u>Durée</u> : 5 minutes	Modalités : Collectif, oral	<u>Phase 3 : Mise en commun</u> Par groupe, les élèves font part au reste de la classe des observations précédentes.
<u>Durée</u> : 10 minutes	Modalités : Collectif, oral	<u>Phase 4 : Récapitulatif</u> Les élèves débattent autour des questions « qu'est ce que vous avez appris ? » et « À quoi sert un hôtel à insectes ? »
<u>Durée</u> : 5 minutes	Modalités : Collectif, écrit	<u>Phase 4 : Trace écrite</u> Les élèves définissent les interactions entre les insectes et leurs environnement. Guider par l'enseignant, les élèves définissent l'intérêt d'un hôtel à insecte.