SEQUENCE Air Eau séance 4 *mercredi 9 mai 2007*
FICHES de CONSTRUCTION d'objets du vent

Maîtrise du langage et de la langue française :
Dire Communiquer:
Prendre la parole au sein d'un groupe (ou de la classe)
Présenter au maître un travail individuel ou collectif
Ecrire Production de texte:
Au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire (cahier d'expérience)
Dans le domaine de la culture scientifique et technologique
Connaissances et capacités :
S'initier à des usages particuliers de la langue orale et écrite (ici : adopter une mise en page classique de fiche technique, rédiger une liste, fournir des explications sous forme de phrases infinitives)
Rédiger un texte bref dans le cadre d'une activité de la classe en se faisant clairement comprendre et en adaptant le niveau de langue à la situation de production (ici il s'agit d'expliciter des actions sous forme écrite qui sera communiquée aux correspondants)
Ecrire les mots réguliers en respectant les caractéristiques phonologiques du codage

6 objets du vent ont été fabriqués de 13H30 à 15H00 en ateliers avec les CE1. Chaque élève de CP va écrire la fiche technique de l'objet **qu'il vient juste de fabriquer.** Intellectuellement, revenir au départ de la construction pour la relater est difficile pour un élève de CP. Le fait de placer **la tâche d'écriture très près dans le temps après la construction** est volontaire pour faciliter la remémoration des actions.
L'écriture de cette fiche technique est une nouveauté dans la classe : les dessins, les listes ont déjà été travaillés en écriture. Pour les élèves en difficulté, c'est l'objectif principal (+ codage)+ verbaliser des explications. Quelques fiches techniques ont été lues au cours d'autres activités, les élèves les plus avancés vont peut-être bien réinvestir leurs connaissances à ce sujet.

Temps	Matériel	Déroulement
15H20 15H35	tables groupées par 4 un objet du vent par groupe de tables	**P explique le projet d'écriture :** Nous allons expliquer ce que nous venons de construire. Les fiches que nous allons écrire seront envoyées à nos correspondants pour qu'ils puissent eux aussi fabriquer les objets, s'ils en ont envie. **P donne des repères sur la fiche** en rédigeant une fiche « Girouette » au tableau : elle comporte un titre, un dessin en haut à gauche, une liste du matériel à côté du dessin puis une série de phrases numérotées qui expliquent comment faire l'objet, les actions dans l'ordre. **P précise ce qui est permis** : on peut travailler ensemble, s'aider pour écrire les mots ou pour les idées. On chuchote.
15H35 16H25	feuilles blanches crayons à papier gommes	Mme Villegicquel (collègue du Rased de Guichen) vient sur ce temps d'écriture faire du soutien auprès de 6 élèves en difficulté : elle va aider 2 groupes. P gère les 4 autres. Les différentes formes écrites à produire sur le document sont demandées successivement **Le dessin** : il doit clairement montrer comment est l'objet. **La liste** : il est conseillé de faire des points, les points sont alignés en colonne, les mots écrits les uns en dessous des autres **Les explications** : elles sont numérotées. On peut numéroter par avance. **Rôle de P** : venir à la demande ET circuler de groupe en groupe pour lever les blocages, aider à formuler les phrases. Les mots les plus difficiles à écrire sont notés à la demande au tableau. P redonne quand c'est nécessaire le nom des parties des objets.