



Action-Clé 2 – coopération en matière d'innovation et d'échange de pratiques
KA201 - Partenariats stratégiques de l'enseignement
scolaire

Atelier (Rennes, 27th January 2021)

***Mise en œuvre d'une étude collective de leçons en anglais, langue vivante étrangère
De la conception à l'analyse de situations d'apprentissage coopératif***

Résumé

L'apprentissage coopératif (Johnson et Johnson, 1999) a été démontré comme une méthodologie efficace pour acquérir à la fois des connaissances sur un sujet spécifique et améliorer des compétences particulières, telles que le leadership, la communication et la responsabilité positive (Buchs, Filippou, Pulfrey et Volpé, 2017 ; Pateşan, Balagiu, et Zechia, 2016). Toutefois, certains auteurs soulignent que cette forme d'apprentissage est délicate à mettre en œuvre (Plante, 2012 ; Buchs, 2017). Dans ce contexte, il semble que le recours à l'étude collective de leçons (ECL) soit une façon de surmonter ces difficultés car, selon Fernández et Yoshida (2012), l'ECL est "non seulement un moyen d'améliorer les compétences et les connaissances des enseignants, mais aussi une façon d'améliorer les connaissances de base sur la profession d'enseignant" (p. 4). Grâce à cette méthodologie spécifique, les enseignants planifient des leçons ensemble, les observent en classe puis partagent leurs analyses afin de les améliorer, ce qui les conduit à améliorer leurs compétences didactiques (Monnier-Ducray et Gruson, 2018).

Cet atelier vise deux objectifs complémentaires. D'une part, les participants à l'ECL décriront le protocole adopté pour mener l'étude collective et les apports de ce travail collectif à leurs propres compétences professionnelles. D'autre part, quelques extraits de situations d'apprentissage coopératif seront présentés et soumis à une analyse collective en groupes. Ces extraits sont issus d'une séquence mise en œuvre dans trois classes de niveaux différents (élèves de 10 à 12 ans – Cycle 3 du système éducatif français). Elle est intitulée « At the souvenir shop in London » et repose sur un jeu de plateau pour lequel chaque groupe doit s'organiser en tant qu'équipe pour acheter des souvenirs. A l'issue du temps d'analyse, les participants discuteront des effets de cette mise en œuvre sur les compétences de coopération ainsi que sur les apprentissages des élèves.

Déroulement

- a. Introduction (Brigitte Gruson)*
- b. Présentation de la conception collective d'une leçon et du contexte de sa mise en œuvre (Shannon Amelineau)*
- c. Observation et analyse de 1 ou 2 extraits en groupe (Vanessa Veret)*
- d. Mise en commun des éléments d'analyse et contributions des membres du collectif (Shannon Amelineau et Vanessa Veret)*
- e. Témoignages des membres du collectif sur les apports de ce travail à leurs compétences professionnelles et didactiques (SA et Vanessa Veret)*
- f. Conclusion et premiers retours sur l'atelier et les ressources proposées (Brigitte Gruson)*

Action-Clé 2 – coopération en matière d'innovation et d'échange de pratiques KA201 - Partenariats stratégiques de l'enseignement scolaire

Coordinateur : Brigitte Gruson



Coordinatrice du projet DICO+
Maître de conférences émérite en didactique des langues et culture
[Membre du CREAD](#), Centre de Recherche sur l'Éducation, les
apprentissage et la didactique.

L'ensemble de ses travaux de recherche est centré sur l'analyse comparée de dispositifs relatifs à l'enseignement-apprentissage d'une langue vivante – en particulier l'anglais – de l'école à l'université en lien avec la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique ([TACD](#)). Depuis quelques années, elle est plus particulièrement impliquée dans des recherches collaboratives en lien, notamment, avec le réseau des [Lieux d'Éducation Associés \(LéA\)](#) à l'Institut Français de l'Éducation. A ce titre, elle a coordonné deux LéA, le [LéA Moulin-Sanquer](#) et le [LéA PILCO](#). Elle est actuellement membre du [LéA PhAnCh](#). Elle est l'auteure de nombreux articles et a publié, en 2019, un ouvrage intitulé [L'action conjointe en didactique des langues](#) qui reprend ses principaux travaux de recherche. Elle est membre du collectif « Didactique pour enseigner » qui a publié deux ouvrages, l'un en 2019, [Didactique pour Enseigner](#) (CDpE) et, l'autre en 2020, [Enseigner, ça s'apprend](#).

Animateurs

Vanessa Veret



Formatrice à temps partagé à l'INSPE de Bretagne

Vanessa Veret est professeure d'anglais depuis 2001. Elle a enseigné dans les académies de Rouen, Caen, Versailles et est en poste à Rennes depuis 2008. Elle a enseigné pendant 13 années en Réseau D'éducation Prioritaire au sein de deux collèges dans lesquels les projets pédagogiques pour répondre aux questions de la difficulté scolaire étaient au centre des préoccupations. Elle a pu travailler au contact de nombreux publics : élèves de section internationale, d'ULIS (dispositif d'accueil pour les élèves en situation de handicap), de SEGPA (Section d'enseignement professionnel et adapté), d'UPE-2A (unité pédagogique pour l'accueil des élèves allophones non scolarisés antérieurement dans leur pays d'origine). Depuis 2016, elle enseigne au Lycée Chateaubriand de Rennes. Parallèlement, elle est formatrice à temps partagé à l'INSPE de Bretagne depuis 2014, responsable de mise en œuvre du Master MEEF 2 (Métiers de l'Enseignement, de l'éducation et de la formation) et intervient dans les champs de formations disciplinaires, dans les enseignements mutualisés (didactique des langues et tronc commun). Titulaire du CAFFA (Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formateur Académique) depuis 2016, elle participe à des projets d'ingénierie de formation, de pédagogie et de coopération aux

côtés d'enseignants chercheurs (Dico+, [LéA PhAnCh](#)).

Shannon Amélineau



Professeur des écoles
Directrice d'une école primaire

Shannon Amélineau est professeur des écoles depuis 2017 et directrice d'école depuis 2018. Elle enseigne principalement en classe de CM2 auprès d'élèves de 10-11 ans. Elle a une Licence LLCE Anglais (Langues, Littératures et Civilisations Étrangères) ainsi qu'un Master MEEF (Métiers de l'Enseignement l'Education et la Formation). Elle a participé au projet [PEERS](#) (Projets d'Etudiants et d'Enseignants chercheurs en Réseaux Sociaux) dont la méthodologie est basée sur une approche de type *Lesson Studies*. L'objet d'étude était alors la conduite d'une activité de *Pairwork*. Elle a ensuite rejoint le projet international [Dico+](#) (Dispositifs Inclusifs de Coopération). Ses études et projets lui ont permis de se rendre dans des classes en Suisse et en Finlande mais aussi de participer à la conception et l'étude de séances menées en cours de langue anglaise dans l'enseignement primaire et secondaire.

Références

- Buchs, C. (2017). Comment organiser l'apprentissage des élèves par petits groupes ? Dans *Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ?* Paris : Conseil National d'évaluation du Système Scolaire.
http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170313_13_Buchs.pdf
- Buchs, C., Filippou, D., Pulfrey, C. et Volpé, Y. (2017). Challenges for cooperative learning implementation: Reports from elementary school teachers. *Journal of education for teaching*, 43(3), 296–306.
- Fernández, C. et Yoshida, M. (2012). *Lesson study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*. Routledge.
- Johnson, D. et Johnson, R. (1999). *Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn and Bacon.
- Ducrey-Monnier, M. et Gruson, B. (2018). Lesson Study research and initial teacher education: how to teach interactive speaking in English as a Foreign Language (EFL) in primary school? *Ristal*, 2.
- Pateşan, M., Balagiu, A. et Zechia, D. (2016). The benefits of cooperative learning. *International conference knowledge-based organization*, 22(2), 478–483. Sciendo.
- Plante, I. (2012). L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe. *Canadian Journal of Education*