



Action-Clé 2 – coopération en matière d'innovation et d'échange de pratiques KA201 - Partenariats stratégiques de l'enseignement scolaire

Atelier (Rennes, le 27 janvier 2021)

Mise en oeuvre d'une étude collective d'une leçon de Géographie – Continents et bassins océaniques. Le relief majeur des continents

Résumé

L'apprentissage coopératif (Johnson et Johnson, 1999) a été démontré comme une méthodologie efficace pour acquérir à la fois des connaissances sur un sujet spécifique et améliorer des compétences particulières, telles que le leadership, la communication et la responsabilité positive (Buchs, Filippou, Pulfrey, & Volpé, 2017; Pateşan, Balagiu, et Zechia, 2016 ; Raviv, Cohen, & Aflalo, 2019).

Cet atelier vise deux objectifs complémentaires. D'une part, on va présenter le concept d'apprentissage coopératif, les étapes d'une telle démarche et les apports au développement des compétences professionnelles des enseignants et les apprentissages des élèves. D'autre part, des extraits de situations d'apprentissage coopératif seront présentés et soumis à une analyse collective en groupes. Ces extraits sont issus d'une séquence mise en œuvre dans une classe de Géographie, à Botoşani, en Roumanie (élèves de 11 ans environ). La leçon est intitulée *Continents et bassins océaniques. Le relief majeur des continents*.

Les participants auront la possibilité de discuter des effets de cette mise en œuvre sur les apprentissages des élèves, sur la vision concernant l'enseignement et l'apprentissage et le développement institutionnel des établissements scolaires.

Structure

- a. Introduction (RM)
- b. Présentation et mise en situation d'une étude collective de leçons (RM)
- c. Présentation de la conception collective d'une leçon et du contexte de sa mise en œuvre (RM)
- d. Observation et analyse d'un extrait en groupe (RM, AI)
- e. Mise en commun des éléments d'analyse et les contributions des partenaires (RM)
- f. Conclusion et retour sur l'atelier et les ressources (RM, AI)

1. Coordinateur: Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani, Roumanie



Rodica Mighiu

Inspecteur scolaire pour les projets éducationnels à Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani, Roumanie; professeur de français à Colegiul Naţional „A. T. Laurian”, Botoşani; relais national pour la Journée Européenne des Langues (JEL) auprès du Centre Européen pour les Langues Vivantes du



Conseil de l'Europe (CELV); promoteur Europass; promoteur EURODESK; formateur dans le cadre du programme «Management des institutions éducationnelles»; personne de contact/coordonnateur de projets éducationnels européens (Socrates, Léonard de Vinci, Comenius, Grundvig, Erasmus+, eTwinning etc).

2. Collaborateur

Angela Ilie

Professeur de Géographie à Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani, Roumanie; diplômée de la Faculté de Géographie et de Géologie, à l'Université „Alexandru Ioan Cuza” de Iași, en 1997; grade didactique I, à l'Université „Ștefan cel Mare” de Suceava, en 2008; participation aux colloques nationaux et internationaux, aux conférences internationales (le Colloque national «Créativité dans le curriculum et perspective dans l'éducation», 2012, le Colloque national «L'éducation de qualité – une préoccupation de l'école d'aujourd'hui », 2012 et 2014, le Symposium international «L'éducation interculturelle – une option pour promouvoir les stratégies d'intégration et d'inclusion des enfants aux besoins éducationnels spécifiques», 2013 etc); articles publiés concernant le programme optionnel – les capitales européennes, la formation assistée par l'ordinateur dans le processus d'enseignement-apprentissage de la Géographie, le projet éducatif «Interculturalité et spiritualité en Europe, les stratégies d'apprentissage collaboratif utilisées dans l'étude de la Géographie» etc.

Références

- Buchs, C., Filippou, D., Pulfrey, C., & Volpé, Y. (2017). Challenges for cooperative learning implementation: Reports from elementary school teachers. *Journal of education for teaching*, 43(3), 296–306.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1999). *Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn and Bacon.
- Pateșan, M., Balagiu, A., & Zechia, D. (2016). The benefits of cooperative learning. *International conference knowledge-based organization*, 22(2), 478–483. Sciendo.
- Raviv, A., Cohen, S., & Aflalo, E. (2019). How should students learn in the school science laboratory? The benefits of cooperative learning. *Research in Science Education*, 49(2), 331–345.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.