

Intervention harcèlement dans les classes de sixièmes

Dispositif observé

Mise en place d'une vie de classe de deux heures, animée par le professeur principal et la CPE autour du thème du harcèlement suite aux événements du début d'année (violences entre élèves). La CPE a rappelé que depuis le 3 novembre, le Ministère de l'Éducation a lancé une campagne de sensibilisation au harcèlement car cela touche un élève sur dix dans les écoles.

Pour commencer, les adultes ont sécurisé un cadre de parole (règles d'écoute et de respect de l'opinion, sans moqueries et en utilisant un langage correct).

Remue-méninge autour du terme pour en concevoir une définition collective, apprendre du vocabulaire (ostracisme, sexisme, homophobie, discriminations) ; définir les acteurs (personnalités et divers rôles), les moments et les lieux.

Introduction des vidéos fictives (acteurs et scénarios) sur youtube « Les claques », « Les injures » et visionnage.

Guidés par des questions, les élèves réinvestissent le vocabulaire vu précédemment pour décrire le déroulement des scènes, des actions et des rôles des différents acteurs ; pour décortiquer le rapport de force et les impacts psychologiques sur la victime.

- Création d'un schéma triangulaire au tableau : harceleurs, et deux types d'acteurs : acteurs passifs qui participent, appuient l'action des harceleurs ; et acteurs actifs qui ne cautionnent pas cette violence et qui agissent. La victime au centre du schéma.
- Définitions parallèles de l'humour et la moquerie en relation avec les voix-offs des vidéos « Ca va, c'est pas comme si on l'avait boxé ! » « C'est bon, c'était juste pour rigoler. »

Conclusion : qui peut agir et comment ? Rappel de l'importance des témoins, rôles des adultes à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement ; rappel de la loi.

Le cadre juridique sera développé ultérieurement en classe de quatrième en EPI avec l'EMC.

Nature de la verbalisation : échanges oraux de l'élève vers l'adulte (pas entre pairs) pour faire avancer la réflexion collective.

Rôle de la verbalisation : sensibiliser au harcèlement, comprendre une situation, savoir agir.

Logistique matérielle et environnement numérique : ordinateur et vidéo projecteur.

Compétences travaillées : formation de la personne et du citoyen, respect des valeurs, respect d'autrui.

Analyse

Les élèves ont profité de cette occasion pour parler de leur propre vécu et comprendre le harcèlement à travers des exemples concrets.

Nous avons pris conscience du rôle des adultes dans l'établissement : agir en fonctionnaire d'État, incarner les valeurs de la République et qu'elles soient incarnées à leur tour par les élèves au regard de la vie en société ; et de l'importance de la bienveillance et de l'action de l'équipe pédagogique au sein de l'établissement, au sein des classes et auprès de chaque élève, et pas seulement la délivrance de simples savoirs.