

LES QUATRE TEMPS DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

C'est pour tenir compte de ces impératifs qu'un enseignant doit s'efforcer de respecter une véritable démarche d'apprentissage dans les activités d'apprentissage. Cette démarche se traduit en quatre temps distincts, dont l'appellation varie d'un programme à l'autre. Pour simplifier, nous les désignons ainsi:

- **mise en situation;**
- **représentation**
- **expérimentation / objectivation**
- **réinvestissement.**

En voici le détail:

Mise en situation et représentation

BUTS:	MOYENS (pas nécessairement dans cet ordre)
<ul style="list-style-type: none">• Mobiliser l'énergie• Créer des conditions affectives propices• Créer des conditions cognitives propices• Orienter le déroulement de l'activité• Rassembler les conditions nécessaires au déroulement de l'activité	<ul style="list-style-type: none">• Provoquer (piquer la curiosité, susciter l'intérêt, lancer un défi)• Sécuriser (donner confiance, encourager, rappeler les réussites)• Rappeler les préalables (connaissances et stratégies antérieures qui seront pertinentes à l'activité)• Clarifier (donner des consignes précises, définir les termes, donner un exemple du produit attendu. préciser les règles de présentation)• Vérifier (le matériel, l'aménagement, la compréhension des consignes, la maîtrise des préalables)

Expérimentation (à mener concurremment avec l'objectivation, ci-dessous)

BUTS:	MOYENS (pas nécessairement dans cet ordre)
<ul style="list-style-type: none">• Faire accomplir une tâche• Fournir des éléments concrets d'expérience à analyser ensuite.• Encourager la formulation d'hypothèses• Permettre les essais et les erreurs• Permettre le développement de stratégies• Faire intégrer les connaissances pertinentes	<ul style="list-style-type: none">• Superviser (organiser le déroulement, allouer ou répartir les tâches, aider, résoudre les problèmes organisationnels, contrôler le temps)• Faire découvrir (poser des questions, encourager les essais, les manipulations, la formulation d'hypothèses)• Aider (fournir des indices, suggérer des pistes, rappeler une procédure, fournir du matériel)• Informé (faire un exposé, fournir des textes, présenter du matériel pertinent)• Fournir du feed-back (encourager les réussites, inviter à l'amélioration, fournir des moyens d'autocorrection, aider à identifier et à utiliser les erreurs)

Objectivation (à mener concurremment avec l'expérimentation, ci-dessus)

BUTS: <ul style="list-style-type: none">• Faire le bilan• Évaluer la démarche• Dégager un modèle ou des lois• Structurer les connaissances acquises• Formaliser les concepts intégrateurs• Dégager l'essentiel	MOYENS (pas nécessairement dans cet ordre) <ul style="list-style-type: none">• Faire verbaliser (poser des questions, faire raconter, faire décrire la démarche, faire exprimer les sentiments)• Susciter les échanges (faire mettre en commun, comparer les démarches et les résultats, faire discuter et critiquer)• Formaliser (définir ou faire définir des termes, des concepts, des lois, des procédures; faire généraliser, faire ou faire faire un schéma, faire nommer les habiletés, les stratégies et les outils méthodologiques utilisés)• Faire discriminer (faire réagir à des contre-exemples, préciser les limites d'application, présenter des exceptions)• Faire évaluer (auto-évaluation, évaluation par les pairs, évaluation formative par l'enseignant)• Faire consigner (faire ou faire faire un résumé, faire compléter un journal de bord, faire noter l'essentiel)
--	--

Réinvestissement

BUTS: <ul style="list-style-type: none">• Faire approfondir les tâches• Faire accomplir des tâches différentes• Décontextualiser l'apprentissage• Favoriser le transfert des habiletés• Consolider les habiletés• Rendre autonome	MOYENS (pas nécessairement dans cet ordre) <ul style="list-style-type: none">• Étendre le domaine (faire trouver d'autres exemples, proposer des variantes et des raffinements, introduire des cas plus complexes)• Faire pratiquer (donner de l'entraînement, faire faire des exercices)• Intégrer (proposer un prolongement dans un autre programme ou une autre activité, proposer un projet intégrateur où l'apprentissage effectué devra être utilisé en conjonction avec d'autres apprentissages)
---	---

LES CARACTÉRISTIQUES D'UNE BONNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Une activité d'apprentissage valable (à la fois motivante et efficace) doit donc présenter un certain nombre de caractéristiques. Il est possible de définir ces caractéristiques en termes concrets et de vérifier si elles sont présentes dans telle activité (d'où qu'elle provienne) que l'on se propose de faire faire en classe.

Les voici:

MISE EN SITUATION ET REPRÉSENTATION

- Y a-t-il un déclencheur d'intérêt?
- L'utilité de la tâche a-t-elle été démontrée?
- S'il y a lieu, les préalables (connaissances antérieures nécessaires à l'accomplissement de l'activité) ont-ils été rappelés?

EXPÉRIMENTATION

- Toute l'information nécessaire est-elle présente (directives, matériel à consulter, etc.)?
- A-t-on fourni à l'élève une représentation claire du produit final attendu?
- Y a-t-il une place pour la découverte de l'information?
- L'activité fait-elle appel à d'autres sources que l'enseignant et le manuel?
 - observation
 - ouvrages de référence
 - matériel didactique
 - autres élèves
 - source extérieure à la classe
- Y a-t-il place pour l'essai et l'erreur?

OBJECTIVATION

- Y a-t-il une mise en commun des résultats?
- Y a-t-il discussion des résultats?
- Y a-t-il un résumé de l'information essentielle?
- Y a-t-il une généralisation des résultats?
- L'élève est-il invité à décrire sa démarche et à nommer les processus impliqués (appel à la métacognition)?

RÉINVESTISSEMENT

- L'activité de réinvestissement fait-elle appel aux mêmes processus que l'activité initiale?
- L'activité de réinvestissement diffère-t-elle de la précédente quant au sujet et au contexte?

- L'activité de réinvestissement diffère-t-elle de la précédente quant au type d'interaction (individuellement, en équipe, collectivement, etc.)?

CARACTÉRISTIQUES GLOBALES

- L'activité est-elle d'un niveau de difficulté adapté à l'âge et au développement des élèves?
- L'activité permet-elle à l'élève de constater rapidement ses réussites, ses échecs et ses progrès?
- L'activité comporte-t-elle des éléments pouvant rejoindre chacun des styles différents d'apprentissage (auditifs, visuels, kinesthésiques, etc.)
- L'activité comporte-t-elle une variété d'interactions (travail individuel, par équipes, collectif), de rythmes (convergence, divergence) et de rôles (élève acteur, observateur, communicateur, etc.)?
- L'activité permet-elle de tenir compte des différents rythmes d'apprentissage?
- S'assure-t-on que l'élève dispose d'un feed-back à chacune des étapes de la démarche?
 - autocorrection
 - par les pairs (inter-correction)
 - par l'enseignant
 - par la nature même de la tâche

Par ailleurs, il ne suffit pas qu'une activité présente sur papier (dans le plan de cours) les caractéristiques souhaitées. Il faut aussi qu'elle se déroule correctement dans la réalité de la classe et qu'elle aide effectivement les élèves à atteindre les objectifs retenus. Le succès d'une activité dépend donc non seulement de sa préparation, mais aussi d'éléments relatifs à son déroulement effectif (organisation, climat, etc.)

Une activité d'apprentissage peut donc être évaluée, de façon à pouvoir être améliorée. Lorsqu'une activité est réussie, son déroulement présente des caractéristiques qu'il est possible d'observer. Ces caractéristiques se nomment des indicateurs; ils servent, en effet, à indiquer si l'activité a réussi... un peu, passionnément, à la folie ou pas du tout!