

MATHÉMATIQUES - ÉVALUATION 2ème TRIMESTRE - CE1

- Domaine SITUATION
- Domaine RÉOLUTION DE PROBLÈMES
- Domaine ESTIMATION, GRANDEURS ET MESURES
- NUMÉRATION

Pour ces domaines, nous vous proposons de sélectionner les exercices qui correspondent à l'avancée de vos élèves dans les progressions.

Pour les domaines CALCUL MENTAL et ESTIMATION, vous pourrez créer des évaluations en fonction des compétences travaillées.

Domaine SITUATION

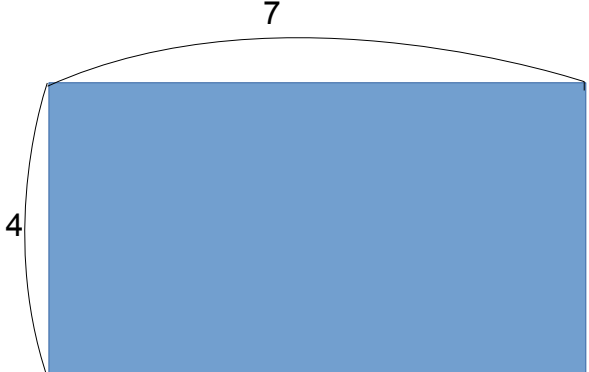
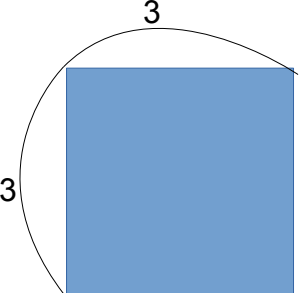
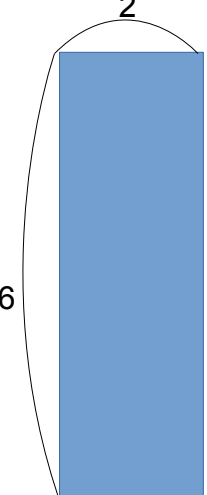
Exercice	Compétence évaluée
1	Représenter une multiplication par un nombre rectangle. Utiliser la commutativité de la multiplication. Écrire les multiplications correspondant à un nombre rectangle.
2	Désigner un nombre par différentes écritures multiplicatives.
3	Tracer différents nombres rectangles pour un même nombre. Écrire les multiplications correspondantes.
4	Établir des correspondances entre des représentations des multiplications.
5	Comparer des rectangles et établir la relation de rapport (fois plus).
6	Calculer le résultat d'une multiplication et justifier sa réponse.

1.a. Représente la multiplication sous forme d'un nombre rectangle.

Écris l'autre multiplication si c'est possible.

Multiplication	Nombre rectangle	Autre multiplication
3×2		
6×4		
5×5		

1.b. Écris la ou les multiplications qui désignent les rectangles.

2. La balance à nombres

Place les 3 plaques sur le picot 4 et équilibre la balance sans utiliser le picot 4. Essaie de trouver 3 solutions différentes et écris à chaque fois les multiplications correspondantes.

1^e solution

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
.

Multiplications :

.....

2^e solution

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
.

Multiplications :

.....

3^e solution

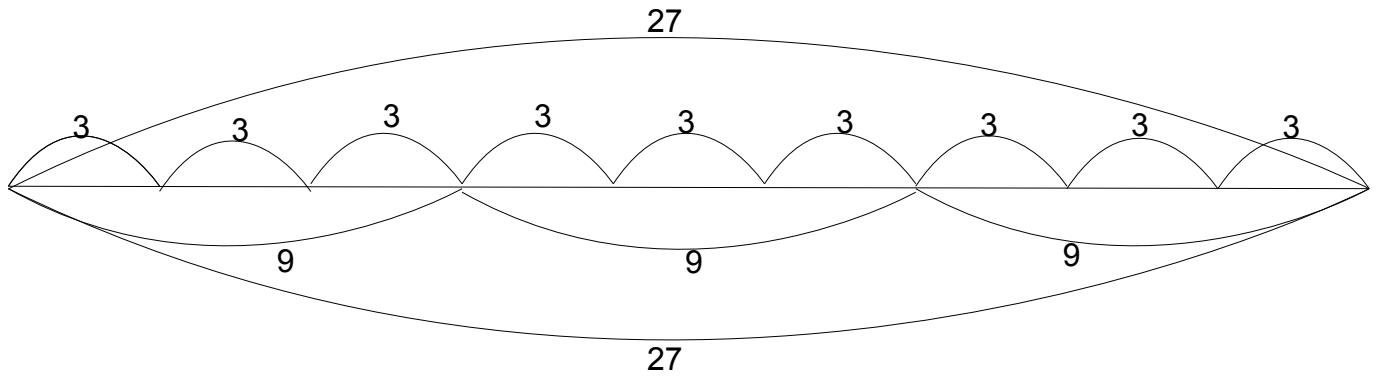
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
.

Multiplications :

.....

3. Trace le plus possible de nombres rectangles correspondant au nombre 24.
Écris les multiplications correspondantes.

4.a. Voici un schéma ligne. Écris les multiplications qui lui correspondent et trace le nombre rectangle.



Multiplications :

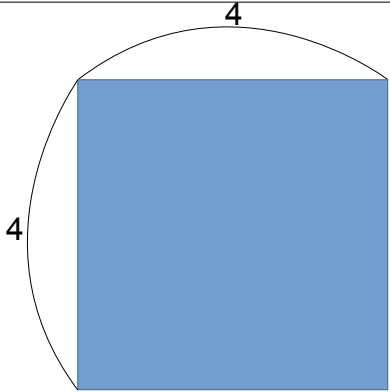
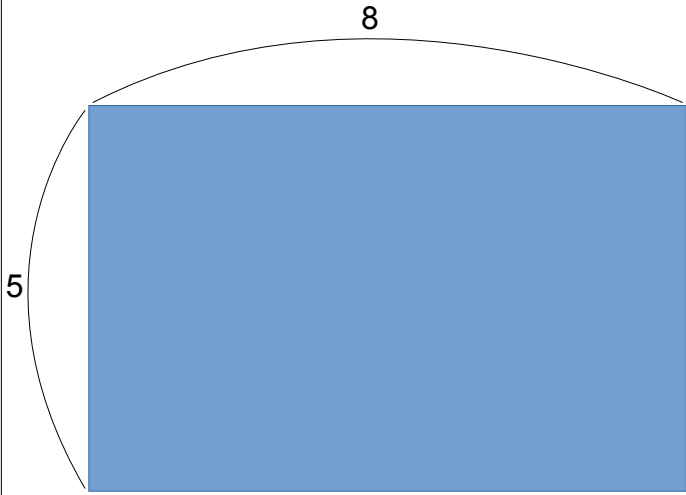
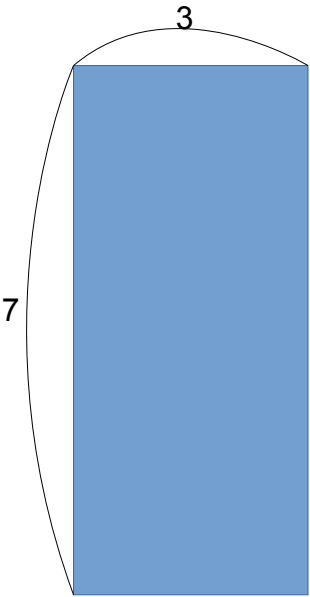
Le nombre rectangle :

5. Entoure le ou les nombres rectangles qui sont 2 fois plus grands que le rectangle A.

Rectangle A

The diagram shows Rectangle A with a height of 3 and a width of 5. Below it are six other rectangles, each with a height of 5 and a width of either 6, 10, 7, 7, 6, or 10. The rectangles are arranged in three rows: the first row has two rectangles (widths 6 and 10), the second row has two rectangles (widths 7 and 6), and the third row has two rectangles (widths 7 and 10).

6. Calcule le résultat des multiplications qui correspondent aux nombres rectangles.

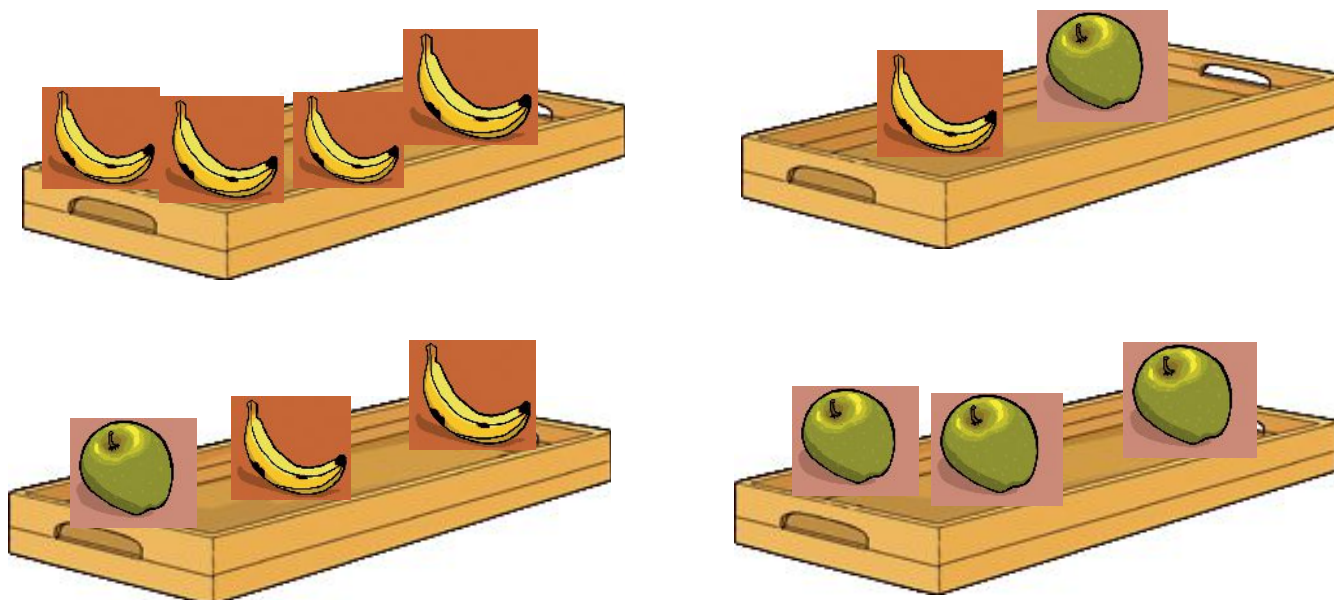
Nombre rectangle	Résultat	Comment j'ai trouvé le résultat
		
		
		

Domaine RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Exercice	Compétence évaluée
1	Identifier les unités. Contexte fruits.
2	Identifier les unités. Contexte fleurs.
3	Comprendre et utiliser le langage multiplicatif (fois plus).
4	Comparer des quantités, différencier « de plus » / « fois plus »
5 - 6 - 7	Comprendre et utiliser le rapport entre deux quantités.

1. Observe les illustrations et réponds aux questions posées.

Les plateaux de fruits.



Combien y a-t-il de plateaux ? Il y a plateaux.




Combien y a-t-il de bananes ? Il y a bananes.

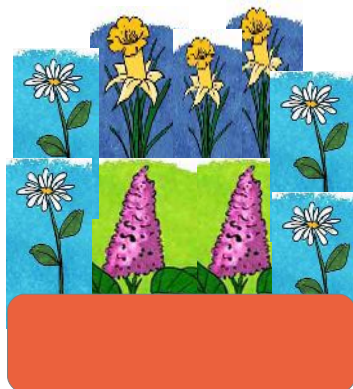
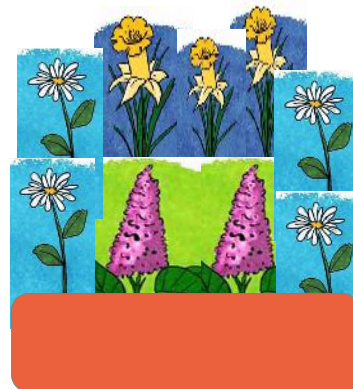
Combien y a-t-il de pommes ? Il y a pommes.

Combien y a-t-il de fruits ? Il y a fruits.

2. Observe les illustrations et réponds aux questions posées.

Les bouquets de fleurs

Les fleurs			
La marguerite	La jonquille	Le lilas	La jardinière
			



J'ai compté **10**. Qu'ai-je compté ? J'ai compté les

J'ai compté **5** . Qu'ai-je compté ? J'ai compté les

J'ai compté **20**. Qu'ai-je compté ? J'ai compté les

J'ai compté **15**. Qu'ai-je compté ? J'ai compté les

J'ai compté **45**. Qu'ai-je compté ? J'ai compté les

3. Les billes

Trois enfants jouent aux billes dans la cour de l'école.

Marie a 4 billes. Paul a 2 fois plus de billes que Marie.

Julie a 3 fois plus de billes que Marie.

Fais tes recherches dans le tableau ci-dessous et complète les phrases.

Marie	Paul	Julie

Marie a billes.

Paul a billes.

Julie a billes.

4. Les trains

Un train rouge a 20 wagons.

Un train bleu a 30 wagons.

Écris Vrai ou Faux

	Vrai ou Faux ?
C'est le train rouge qui a le plus de wagons.	
Le train bleu a 10 wagons de plus que le train rouge.	
Le train bleu a 10 wagons de moins que le train rouge.	
Le train bleu a 10 fois plus de wagons que le train rouge.	

5. Les bonbons

Jean a 3 bonbons. Sidonie a 4 fois plus de bonbons que Jean.

Combien de bonbons a Sidonie ?

Sidonie a bonbons.

6. Les animaux de la ferme

Pierre a 20 vaches. Son voisin Auguste a 5 vaches.

Qui en a le plus ? *C'est qui en a le plus.*

Combien en a-t-il de plus ? *Il a vaches de plus.*

Combien de fois plus ? *Il en a fois plus.*

7. Les pommes

Une caisse pleine de pommes pèse 12 kilos.

Un panier plein de pommes pèse 3 kilos.

Combien de paniers peut-on remplir avec une caisse pleine de pommes ?







On peut remplir paniers avec une caisse pleine de pommes.

Domaine GRANDEURS ET MESURES

Exercice	Compétence évaluée
1	La monnaie – Utiliser les unités usuelles de mesure : l'Euro et le centime d'Euro.
2	Comparer deux montants en Euros, calculer la différence.
3	Additionner des billets et des pièces d'Euros et de centimes d'Euros, les comparer.
4	Additionner des centimes d'euros.
5	Les masses – Utiliser les unités usuelles de mesure : le gramme et le kilogramme.
6	Connaître les masses marquées et les utiliser pour réaliser des pesées.

1. Jeu de la marchande

Entoure les pièces et / ou les billets nécessaires pour payer exactement les jouets.

<p>Un jeu de cartes</p> 	5 € 37	
<p>Un jeu électronique</p> 	17 € 55	
<p>Une patinette</p> 	34 € 70	

2. Jeu de la marchande

Tu achètes des chaussures de sport à 24 Euros.



Tu payes avec un billet de 50 Euros.



24 €

Quelle monnaie va te rendre la marchande ?

Dessine les pièce et les billets que la marchande te rend.

Elle va me rendre Euros.

3. Qui a le plus d'argent ?

Le porte-monnaie de Louise



Louise aeuros

Le porte-monnaie de Sam



Sam a euros

C'est qui a le plus d'argent.

4. Faire 1 euro

Trouve et dessine 3 façons différentes de réaliser 1 euro à l'aide des pièces suivantes.
Tu peux utiliser chacune autant de fois que tu le souhaites.



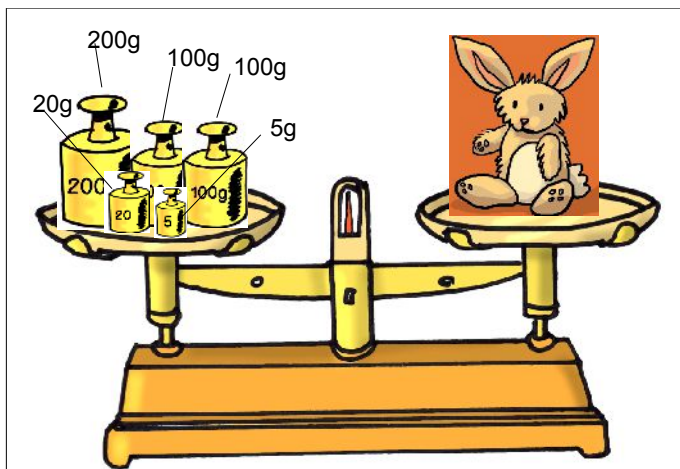
1^e solution

2^e solution

3^e solution

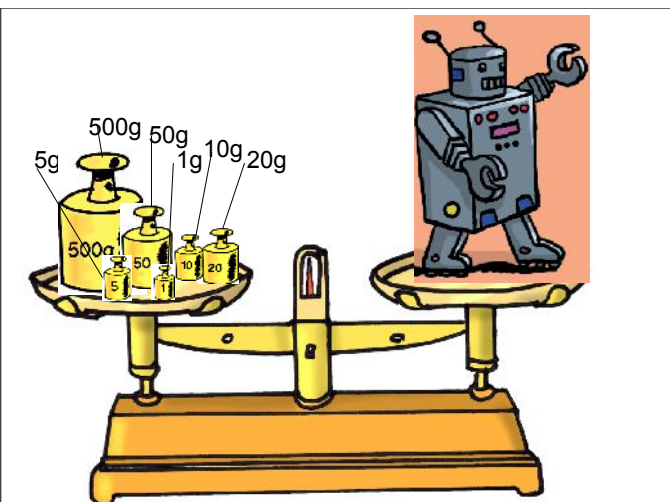
5. Combien pèsent ces objets ?

Observe chaque pesée et calcule la masse de chaque objet



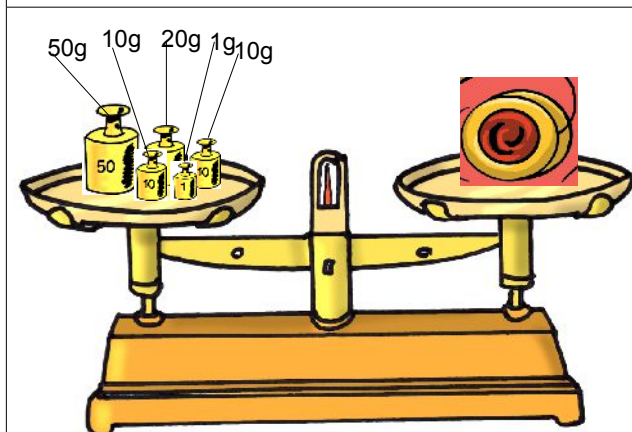
Le lapin en peluche pèse :

.....



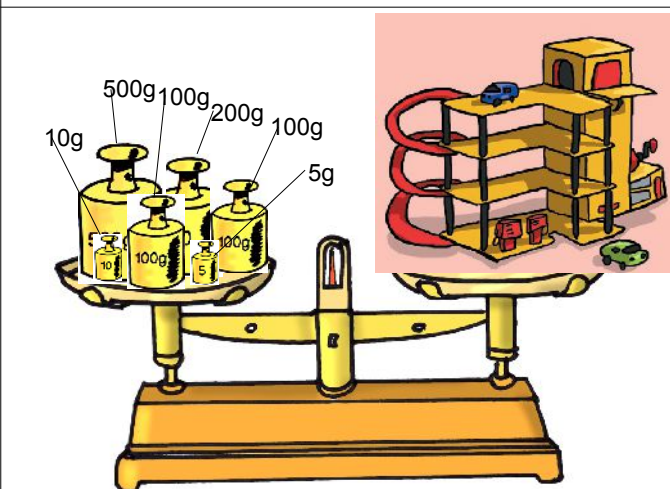
Le robot pèse :

.....



Le yo-yo pèse :

.....



Le garage pèse :

.....

5. Jeu des pesées

Dessine les masses marquées nécessaires pour peser ces objets



175 g



86 g



664 g



430g

NUMÉRATION

Exercice	Compétence évaluée
1	Associer écriture chiffrée et écriture littérale des nombres.
2	Écrire une suite de nombres en respectant une contrainte.
3	Comparer des nombres.
4	Ranger des nombres.

1. Relie les nombres.

56	.	.	quatre-vingt-douze
78	.	.	sept-cent-quatre
121	.	.	cinquante-six
654	.	.	six-cent-cinquante-quatre
92	.	.	soixante-quatorze
168	.	.	cent-soixante-huit
704	.	.	neuf-cents
74	.	.	soixante-dix-huit
900	.	.	cent-vingt-et-un

2. Écris la suite des nombres

Compte de 2 en 2

70	72					
----	----	--	--	--	--	--

Compte de 5 en 5 dans l'ordre croissant

100						
-----	--	--	--	--	--	--

Compte de 10 en 10 dans l'ordre croissant

326						
-----	--	--	--	--	--	--

Compte de 100 en 100 dans l'ordre croissant

254						
-----	--	--	--	--	--	--

3. Compare ces nombres avec les signes < > ou =

$45 \dots\dots 450$

$178 \dots\dots 100 + 70$

$17 \dots\dots 10 + 7$

$200 + 100 \dots\dots 30$

$10 + 5 \dots\dots 105$

$100 + 100 + 100 + 25 \dots\dots 55$

4.a. Range ces nombres du plus petit au plus grand

98	73	175	63	774	210	89
----	----	-----	----	-----	-----	----

--	--	--	--	--	--	--

4.b. Range ces nombres du plus grand au plus petit

44	650	900	90	560	2	230
----	-----	-----	----	-----	---	-----

--	--	--	--	--	--	--