

Semaine 23 : du lundi 14 mars au vendredi 18 mars

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 14/03	<p>a) FCaMav01 : 8+4, 7+5, 8+6, 7+4, 8+5, 9+4, 7+9, 9+5, 8+9, 9+3</p> <p>b) Ard.: Lect1000a</p>	<p>a) Mav = Mars-avril ; Révision : passage de la dizaine et, éventuellement, addition de 9 (+10, -1)</p> <p>b) Lect1000 ne doit pas impressionner : les nombres-cibles sont toujours inférieurs à 1000</p>
Mardi 15/03	<p>a) Ard. : Transcode2</p> <p>b) Furet : de 100 en 100 ascendant en partant de 23 ; puis, descendant en partant 923</p>	<p>a) Passer d'une écriture en lettres à une écriture en chiffres (deux)</p>
Jeudi 17/03	<p>a) FCaMav02 : 3x2, 5x4, 3x3, 2x4, 5x5, 2x7, 5x6, 8x3, 9x5, 4x6</p> <p>b) Ard. : CalNum4</p>	<p>a) La série sera reprise en FCaMav10</p> <p>b) Introduit un matériel de numération visualisé (plaques, barres, petit carré). Comme dans les activités antérieures (CalNum1, 2 et 3), les élèves peuvent réussir en codant séparément les nombres des plaques, barres et carré. Il est donc essentiel de leur faire lire/dire le nombre final, et de vérifier qu'ils ont conscience que c'est le nombre de petits carrés que l'on obtiendrait en les comptant (un par un).</p>
Vendredi 18/03	<p>a) Ard. : 2x10, 3x10, 4x10, 5x10, 9x10, 15x10, 23x10, 10x18, 10x11, 10x10</p> <p>b) Furet (Table de 2):</p> <p>D'abord avec 2 en premier : Le 1^{er} élève dit « 2 fois 0 = 0 » ; le suivant « 2 fois 1 = 2 » ; le sur-suivant « 2 fois 2 » ; et ainsi de suite jusqu'à « 2 fois 10 =20 ».</p> <p>Ensuite, avec 2 en second : Le 1^{er} élève dit « 0 fois 2 = 0 » ; le suivant « 1 fois 2 = 2 » ; le sur-suivant « 2 fois 2 = 4 », et ainsi de suite jusqu'à « 10 fois 2 = 20 ».</p>	<p>a) Multiplier par 10 c'est facile : on ajoute un 0 ! On peut le justifier : la multiplication par 10 transforme les unités en dizaines, les dizaines en centaines. Comme il ne reste plus d'unités, il faut ajouter le 0.</p> <p>b) Réviser (à la maison) antérieurement ou postérieurement la Table de 2.</p> <p>Remarquer qu'on pourrait aussi dire le « double de » à la place de « deux fois »</p>

Semaine 24 : du lundi 21 mars au vendredi 25 mars

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 21/03	a) FCaMav03 : 25+11, 32+11, 56+11, 78+11, 84+11, 18-11, 24-11, 39-11, 67-11, 72-11 b) Ard. : CalNum5	a) Révision : Ajouter, soustraire 11 b) Par rapport à CalNum4, le matériel est présenté plus « anarchiquement »
Mardi 22/03	a) Ard. : Lect1000b b) Furet (Table de 5): D'abord avec 5 en premier : Le 1 ^{er} élève dit « 5 fois 0 = 0 » ; le suivant « 5 fois 1 = 5 » ; le sur-suivant « 5 fois 2 = 10 » ; et ainsi de suite jusqu'à « 5 fois 10 = 50 ». Ensuite, avec 5 en second : « 0 fois 5 = 0 » ; le suivant « 1 fois 5 = 5 » ; le sur-suivant « 2 fois 5 = 10 », et ainsi de suite jusqu'à « 10x5 = 50 ».	a) Les leurres permettent de souligner que si un nombre, à l'oral, commence par l'expression du nombre de centaines (« cent », « deux cents », ..), il a nécessairement trois chiffres et, réciproquement, s'il ne commence pas par l'expression du nombre de centaines, il n'a pas trois chiffres, sauf les écritures qui commencent parfois par un ou plusieurs zéros. b) Réviser (à la maison) antérieurement ou postérieurement la Table de 5.
Jeudi 24/03	a) FCaMav04 : Table de 3 b) Furet (de 1 en 1, à partir d'un nombre quelconque) : un élève dit un nombre à trois chiffres, l'élève suivant doit ajouter 1 ; etc.	a) Réviser (à la maison) antérieurement ou postérieurement la Table de 3.
Vendredi 25/03	a) Ard. : Dictée de nombres : 123 (cent-vingt-trois), 234, 345, 456, 567, 621, 738, 819, 955 b) Ard. : Dessiner 213, 152, 241	a) L'élève écrit en chiffres arabes. On peut souligner le lien direct avec la numération (ex. : cent-vingt-trois c'est 1 centaine, 2 dizaines, 3 unités), b) Exercice inverse de CalNum5 : Convenir et montrer préalablement que l'on peut dessiner rapidement un grand carré pour les centaines (pas trop grand car parfois il faut en dessiner plusieurs), un segment de droite pour les dizaines, un petit carré (ou une croix) pour les unités.

Semaine 25 : du lundi 28 mars avril au vendredi 1 avril

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 28/03		Lundi de Pâques
Mardi 29/03	<p>a) FCaMav05 : Table de 4</p> <p>b) Furet (de 2 en à partir d'un nombre à trois chiffres quelconque): un élève dit un nombre à trois chiffres pas trop grand, l'élève suivant doit ajouter 2 ; etc.</p>	a) Réviser (à la maison), antérieurement ou postérieurement, la Table de 4.
Jeudi 31/03	<p>a) Ard. : Dictée de nombres : 678, 382, 389, 999, 250, 160, 370, 312, 416, 214</p> <p>b) Furet double: qu'est-ce qui fait 100 ? (écrire 100 au tableau)</p> <p>L'enseignant dit « 1+99 » : le 1^{er} élève continue « 2+98 », le suivant « 3+97 », et ainsi de suite. De temps à autre on peut rappeler que cela fait 100.</p>	<p>a) Ces écritures semblent faciles : on écrit le chiffre correspondant au nombre de centaines, puis on ajoute les unités. Mais où sont passées les dizaines ?</p> <p>a1) Après soixante, il faut bien regrouper les noms que l'on entend quand c'est possible. Ex. : six-cent-soixante-dix-huit, et non pas six-cent-soixante-dix-huit = 6618 (lorsque le nombre commence par des cents, c'est un nombre à trois chiffres).</p> <p>a2) Lorsqu'on n'entend pas d'unités, ça veut dire qu'il y en a zéro. Ex. : deux-cent-cinquante = 2 centaines 5 dizaines 0 unité.</p> <p>a3) Lorsqu'on entend onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, il faut se rappeler que onze c'est dix et un, douze, dix et deux, ... Ex. : trois-cent-douze c'est 3 centaines, 1 dizaine, 2 unités (on pourrait écrire, sans réfléchir, 3 centaines et 12 unités, mais alors on risque aussi d'écrire 3612 pour 372).</p>
Vendredi 1/04	<p>a) FCaMav06 : $Cx2=10$, $Cx5=20$, $Cx3=0$, $Cx4=12$, $Cx2=8$, $3xC=15$, $2xC=14$, $4xC=16$, $5xC=5$, $2xC=18$</p> <p>b) Furet double : qu'est-ce qui fait 100 ? (écrire 100 au tableau)</p> <p>L'enseignant dit « 99+1 », le 1^{er} élève continue « 98+2 », le suivant « 97+3 », et ainsi de suite. De temps à autre on peut rappeler que cela fait 100.</p>	<p>a) Produits inférieurs à 20 (toujours dans les tables étudiées si l'on exploite la commutativité) : On peut lire « Combien fois deux égale dix ? » et, de temps à autre (car c'est plus long) : « Je pense à un nombre : multiplié par cinq il donne vingt. Quel est ce nombre ? ».</p> <p>b) Deux suites, l'une décroissante, l'autre croissante, sont complétées alternativement: 100, 99, 98, 97, ... et 1, 2, 3, ... Les élèves réalisent, en action, le principe de compensation.</p>

Semaine 26 : du lundi 4 au vendredi 8 avril (zone C) ou du 18 au 22 avril (zone B)

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi	<p>a) Ard. : Transcode3</p> <p>b) Jeu du train (avec +10, -10, +1, -1): Dans un train il y 147 voyageurs. A la 1^{re} gare, 10 descendent (interroger un élève) ; 1 monte (interroger un élève). A la gare, suivante ...</p>	<p>a) a) Passer d'une écriture en lettres à une écriture en chiffres (trois). Pour faciliter : faire lire à haute voix avant l'écriture ; laisser affichée l'écriture en lettres pendant l'écriture en chiffres.</p>
Mardi	<p>a) FCaMav07 : 16+20, 37+30, 45+20, 72+10, 88+10, 10+41, 20+29, 20+74, 20+66, 30+51</p> <p>b) Vrai/Faux : 198 < 205 ? 324 < 286 ? 111 < 210 ? 188 < 300 ? 101 < 98 ? 308 < 212 ? 176 < 181 ? 191 < 187, etc.</p>	<p>a) Additionner-soustraire des multiples de 10</p> <p>b) Le nombre de centaines est décisif. En cas d'égalité, c'est le nombre de dizaines, ... Eventuellement, les élèves peuvent proposer des comparaisons.</p>
Jeudi	<p>a) Ard. : Transcode3</p> <p>b) Jeu du train (avec +10, -10, +1, -1, +2, -2): Dans un train il y 123 voyageurs. A une 1^{re} gare, 2 descendent (interroger un élève) ; 10 montent (interroger un élève). A la gare suivante, ...</p>	<p>a) Pour durcir : ne pas lire à haute voix, ne pas laisser affichée l'écriture en lettres pendant l'écriture en chiffres</p>
Vendredi	<p>a) FCaMav08: Cx5 =40, Cx3 =24, Cx4=28, Cx3=30, Cx5=35, 3xC=21, 4xC=36, 5xC=25, 3xC=27, 4xC=32.</p> <p>b) Vrai/Faux : 213 > 199 ? 204 > 178 ? 105 > 114 ? 500 > 900 ? 299 > 300 ? 811 > 805 ? 700 > 296 ? 234 > 329 ?, etc.</p>	<p>a) Produits supérieurs à 20 (toujours dans les tables étudiées si l'on exploite la commutativité)</p> <p>b) Le nombre de centaines est décisif. En cas d'égalité, c'est le nombre de dizaines, ... Eventuellement, les élèves peuvent proposer des comparaisons</p>

Semaine 27 : du lundi 11 au vendredi 15 avril (zone C) ou du lundi 25 au vendredi 29 avril (zone B)

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi	Ard. : Ecrire tous les produits (vraiment différents) des tables (2 à 5) qui font 12 (répéter en cours de recherche par les élèves), puis 16, 20, 24, 25, 30, 40, 45 (l'un après l'autre : 1/2 min pour chaque nombre ; puis 1 min en moyenne pour la correction).	Ecrire juste le produit, pas trop grand, car il peut y en avoir plusieurs 12 : 2x6 ou 6x2, 3x4 ou 4x3 ; 16 : 2x8 ou 8x2, 4x4 ; 20 : 2x10 ou 10x2, 4x5 ou 5x4 ; 24 : 4x6 ou 6x4, 3x8 ou 8x3 ; 25 : 5x5 ; 30 : 3x10 ou 10x3, 5x6 ou 6x5 ; 40 : 4x10 ou 10x4, 5x8 ou 8x5 ; 45 : 5x9 ou 9x5.
Mardi	a) FCaMav09 : 20+21, 45+21, 33+21, 58+21, 67+21, 31-21, 54-21, 73-21, 86-21, 99-21 b) Furet double : qu'est-ce qui fait 250 ? (écrire 250 au tableau) L'enseignant propose 249+1 ; le 1 ^{er} élève 248+2, l'élève suivant 247+3 et ainsi de suite.	a) Additionner-soustraire 21 : après le premier calcul, rappeler ou faire rappeler la procédure +21 = +20 +1, puis -21 = -20 -1 b) Deux suites sont complétées alternativement: 250, 249, 248, et 1, 2, 3, ...
Jeudi	a) Ard. : 150-50, 234-34, 100+73, 200+89, 300-200, 400-200, 262+100, 117-100, 219-19, 326-226 b) Jeu du train (avec +10, -10, +20, -20, +1, -1, +2, -2): Dans un train il y a 185 voyageurs. A une 1 ^{re} gare, 20 descendent (interrogez un élève) ; 10 montent (interrogez un élève). A la gare suivante, ...	a) Calculs faciles, surtout si on oralise
Vendredi	a) FCaMav10 : 3x2, 5x4, 3x3, 2x4, 5x5, 2x7, 5x6, 8x3, 9x5, 4x6 b) Jeu du train (avec +10, -10, +20, -20, +1, -1, +2, -2, +3, -3). On peut aussi inclure des calculs faciles: par ex., dans un train il y a 123 voyageurs ; 23 descendent, 17 montent, ...	a) Répétition à l'identique de la série FCaMav02

Semaine 28 : du lundi 2 mai au vendredi 6 mai

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 2/05	<p>a) Ard. : Pour aller de 5 à 10, de 95 à 100, 195 à 200, ... Pour aller de 7 à 10, de 97 à 100, 197 à 200, ... Pour aller de 6 à 10, de 96 à 100, 196 à 200, ...</p> <p>b) Table de 2 (oralement): L'enseignant indique une division par 2 correcte, l'élève interrogé doit dire la multiplication qui lui est associée : $10 : 2=5$, $4 : 2=2$, $16 : 2=8$, $6 : 2=3$, $2 : 2=1$, $14 : 2=7$, $12 : 2=6$, $8 : 2=4$, $20 : 2=10$</p>	<p>a) Complément à une centaine : si on connaît bien les compléments à 10, les compléments à 100, ou n00, sont faciles à trouver ou retenir. Utiliser les deux formulations : « pour aller de x à y » et « x+Combien = y ». Réviser, si nécessaire (à la maison), les compléments à 10.</p> <p>b) Ex. : M : $18 : 2 = 9$; El. : $9 \times 2 = 18$ (ou $2 \times 9 = 18$). Dans 18, il y a 9 fois 2. A cause de la commutativité de la multiplication, les deux réponses cxb et bxc peuvent être acceptées en réponse à $a : b = c$. Cependant, cxb (9×2 dans l'exemple) doit être préférée si on interprète $a : b = c$ ($18 : 2 = 9$) comme « Combien de fois b dans c ? » (Combien de fois 2 dans 18 ?)</p>
Mardi 3/05	<p>a) FCaMai01 : $198+C = 200$, $97+C = 100$, $296+C = 300$, $395+C = 400$, $93+C = 100$, $291+C = 300$, $192+C = 200$, $294+C = 300$, $190+C = 200$, $80+C = 100$</p> <p>b) Table de 5 (oralement): L'enseignant indique une division par 5 correcte, l'élève interrogé doit dire la multiplication qui lui est associée : $25 : 5=5$, $10 : 5=2$, $40 : 5=8$, $15 : 5=3$, $5 : 5=1$, $35 : 5=7$, $30 : 5=6$, $20 : 5=4$, $50 : 5=10$</p>	<p>a) Utiliser les deux formulations : « pour aller de x à y » et « x+Combien = y ».</p> <p>b) Ex. : M : $45 : 5 = 9$; El. : $9 \times 5 = 45$ (ou $5 \times 9 = 45$). Dans 45, il y a 9 fois 5. Même remarque que pour la Table de 2. Insister : la division c'est facile quand on connaît les multiplications. $9 \text{ fois } 5 = 45$ nous dit que si on divise 45 par 5 on obtient 9.</p>
Jeudi 5/05		Jeudi de l'Ascension
Vendredi 6/05	<p>a) FCaMai02 : $18+4$, $27+5$, $69+7$, $88+6$, $36+5$, $43+8$, $77+4$, $53+8$, $12+9$, $91+9$</p> <p>b) Table de 3 (oralement): L'enseignant indique une division par 3 correcte, l'élève interrogé doit dire la multiplication qui lui est associée : $15:3=5$, $6:3=2$, $24:3=8$, $9:3=3$, $3:3=1$, $21:3=7$, $18:3=6$, $12:3=4$, $30:3=10$</p>	<p>a) La série sera reprise en FCaMai10 (Tous les ajouts sont > 3 pour ne pas encourager le sur-comptage un à un).</p> <p>b) Mêmes remarques que pour la Table de 5 ci-dessus.</p>

Semaine 29 : du lundi 9 au vendredi 13 mai

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 9/05	<p>a) FCaMai03 : 25+9, 43+9, 64+9, 77+9, 86+9, 144+9, 178+9, 229+9, 282+9, 291+9</p> <p>b) Table de 4 (oralement): L'enseignant indique une division par 4 correcte, l'élève interrogé doit dire la multiplication qui lui est associée : 20 :4=5, 8 :4=2, 32 :4=8, 12 :4=3, 4 :4=1, 28 :4=7, 24 :4=6, 16 :4=4, 40 :4=10</p>	<p>a) Révision de l'addition de 9 : rappeler $+9 = +10 - 1$</p> <p>b) Mêmes remarques que pour la Table de 3</p>
Mardi 10/05	<p>Ard. : Eventuellement diviser l'ardoise en 3 parties : haut, milieu, bas.</p> <p>2 multiplié par 4 ? L'élève écrit $2 \times 4 = 8$ dans le haut Combien de fois 4 dans 8 ? L'élève écrit $8 : 4 = 2$ au milieu Combien de fois 2 dans 8 ? L'élève écrit $8 : 2 = 4$ au bas</p> <p>Traiter ainsi successivement : 2 multiplié par 6, 3, 8, 5, 10, 2 (particulier : une seule division)</p>	<p>Explication préalable: On a déjà vu que les tables de multiplication nous disent combien de fois un nombre est contenu dans un autre : $18 = 9$ fois 2 nous dit que 18 contient 9 fois le nombre 2 ; on écrit aussi $18 : 2 = 9$; $18 = 2$ fois 9 nous dit que 18 contient 2 fois le nombre 9, on écrit aussi $18 : 9 = 2$. Donc $18 = 2$ multiplié par 9 nous dit que 18 contient 2 fois 9 et que 18 contient 9 fois 2.</p> <p>Remarque : j'utiliserais ici (sans corriger un élève qui n'en ferait pas autant) l'expression « 2 multiplié par 9 » qui est moins liée à un sens concret que ne l'est « 2 fois 9 ».</p>
Jeudi 12/05	<p>Ard. : Eventuellement diviser l'ardoise en 3 parties : haut, milieu, bas.</p> <p>5 multiplié par 4 ? L'élève écrit $5 \times 4 = 20$ dans le haut Combien de fois 4 dans 20 ? L'élève écrit $20 : 4 = 5$ au milieu Combien de fois 5 dans 20 ? L'élève écrit $20 : 5 = 4$ au bas</p> <p>Traiter ainsi successivement : 5 multiplié par 6, 3, 8, 10, 2, 5 (particulier : une seule division)</p>	<p>Explication préalable: $45 = 9$ fois 5 nous dit que 45 contient 9 fois le nombre 5 ; on écrit aussi $45 : 5 = 9$; $45 = 5$ fois 9 nous dit que 45 contient 5 fois le nombre 9, on écrit aussi $45 : 9 = 5$. Donc $45 = 5$ multiplié par 9 nous dit que 45 contient 9 fois 5 et que 45 contient 5 fois 9.</p>
Vendredi 13/05	<p>FCaMai04 : Combien de fois 3 dans 6 ? 18 :3 ? Combien de fois 3 dans 12 ? 24 :3 ? Combien de fois 3 dans 9 ? 21 :3 ? Combien de fois 3 dans 27 ? 30 :3 ? Combien de fois 3 dans 3 ? 15 :3 ?</p>	<p>Les élèves écrivent juste la réponse sur FCa, mais à l'oral on répète : « La réponse c'est 2 : 6 contient 2 fois 3, ou 6 divisé par 3 égale 2. » Puis : « La réponse c'est 6 : 18 divisé par 3 égale 6, ou 18 contient 6 fois 3. » Etc.</p>