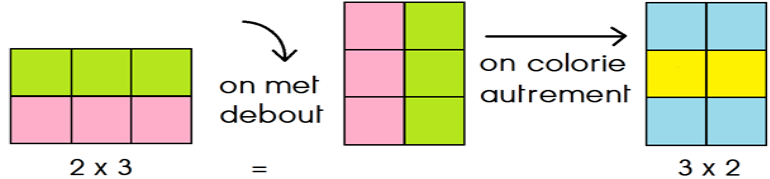



Semaine 15 : du lundi 4 au vendredi 8 janvier 2016

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 4/01	Des soustractions faciles : 58-8 : pourquoi c'est facile (oralement) ? Quelle autre soustraction avec 58 comme premier terme est facile pour la même raison ? (58-50). Autre exemple : 76-16 ? 76-60 ?  Demander alors aux élèves de poser eux-mêmes des soustractions faciles, deux chaque fois : avec 24 (24-4 et 24-20). Partir d'un nombre entre 21 et 99.	Les résultats en début de CE1 montrent qu'à peine 1/3 des élèves trouvent 56-50 (« cinquante-six moins cinquante ». Ces calculs sont faciles (penser à Lili et Mimi sur un bateau) car ils reposent sur la suppression phonologique d'une composante dans un mot-composé (qui est accessible, même en maternelle). On peut écrire au tableau : cinquante huit moins huit = cinquante <del>huit</del> cinquante huit moins cinquante = cinquante huit
Mardi 5/01	a) FCaJan01 : 34-4, 52-50, 63-3, 75-15, 87-80, 38-30, 49-9, 76-60, 91-11, <b>80-20</b>  b) Furet ascendant de 2 en 2 de 0 à 20, puis de 5 en 5 de 0 à 50.	<b>Avec « 80-20 » il faut faire attention : c'est 4 vingts moins 1 vingt, il reste 3 vingts = 20+20+20= 60.</b> On apprend une procédure générale et on essaie de retenir certains cas particuliers où la numération orale est irrégulière (si, entraîné par les calculs précédents, on applique la suppression phonologique on peut voir que la réponse ne peut pas être 4 pour 80-20, ou 82-22, etc..).
Jeudi 7/01	a) Procédure d'addition de 9 (ou 19): on ajoute 10 (ou 20) et on enlève 1. Deux exemples : 6+19 = 6+20 -1 ; 37+9 = 37+10-1  b) FCaJan02 : <b>4+9, 25+9, 46+9, 67+9, 88+9, 4+19, 25+19, 46+19, 67+19, 78+19</b>	a) Le cas général de l'addition d'un nombre à deux chiffres se terminant par 9 (ex. : 29, 39, ...) sera traité ultérieurement (le 14/02)  b) la série sera reprise en FCaJan10
Vendredi 8/01	La table de multiplication de deux : Grâce aux doubles, on connaît déjà la table de deux. Ex. : L'araignée a 4+4=8 pattes : deux fois 4, c'est 8; etc.: 2 fois 1, 2, 2 fois 2, 4 ; 2 fois 3, 6, .. : remplir la <a href="#">Table de 2</a> (pdf) Puis sur Ard. poser les 9 produits de la table non dans l'ordre.	Récupérer le pdf Table de 2 et le reproduire pour chaque élève (en couleur si vous avez les moyens) Chaque élève aura sa « <b>table</b> » de 2 (accessible à tout moment). Apprendre pour lundi la table de 2.

Semaine 16 : du lundi 11 au vendredi 15 janvier 2016

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 11/01	<p>a) FCaJan03 : 2 fois 5, 2 fois 2, 2 fois 4, 2 fois 3, 2 fois 1, 2 fois 6, 2 fois 8, 2 fois 7, 2 fois 9, 2 fois 10</p> <p>b) Faire lire la table de 2 partiellement « à l'envers » :  <math>1 \times 2 = 2</math>, <math>2 \times 2 = 4</math>, <math>3 \times 2 = 6</math>, ...                      puis totalement : <math>2 = 1 \times 2</math>, <math>4 = 2 \times 2</math>, <math>6 = 3 \times 2</math>, ...                      [On peut lire la table à l'envers (partiellement) à cause de la commutativité et totalement à cause de la réflexivité du signe =]</p>	<p>b) Les élèves ont leur table de 2 sous les yeux et lisent à tour de rôle (une égalité/élève). Réexpliquer que <math>2 \times 3 = 3 \times 2</math> :</p>  <p>On voit que deux lignes de 3 c'est comme trois lignes de 2 : il suffit de tourner le rectangle.</p>
Mardi 12/01	<p>a) FCaJan04 : 2 fois C = 10, C fois 2 = 4, 2 fois C = 8, C fois C = 6, 2 fois C = 12, C fois C = 16, 2 fois C = 14, C fois 2 = 18, 2 fois C = 0, C fois 2 = 20</p> <p>b) Ard. : <a href="#">EcMulx5</a> : que faut-il écrire au-dessus du trait rouge de 10, du trait vert de 20, ... ?</p>	<p>a) « Deux fois Combien (ou quel nombre) égale dix » : en dernier recours (ou pour certains élèves), laisser la table sous les yeux.</p> <p>b) Le diaporama EcMulx5 ne contient fondamentalement qu'une diapo qui restera donc affichée</p>
Jeudi 14/01	<p>Ard. : <a href="#">Resulx5</a> : qu'est-ce qu'il faut écrire en dessous de <math>2 \times 5</math>, <math>4 \times 5</math>, ... ?</p> <p>Sous le trait <b>rouge</b> on peut mettre <b>10</b> car c'est déjà dans la table de 2, sous le trait <b>vert</b> il peut mettre <b>20</b> car <math>4 \text{ fois } 5</math> c'est <math>(5 \text{ fois } 5) - (1 \text{ fois } 5) = 25 - 5</math>, etc.</p>	<p>Le diaporama se complète après chaque réponse des élèves : quand ils ont répondu 10 (je l'espère) à <math>2 \times 5</math>, on passe à la diapo suivante qui va afficher 10, et on pose la question suivante : qu'est-ce qu'il faut écrire en dessous de <math>4 \times 5</math> ? etc. Ce complètement progressif permet de dériver les produits des résultats déjà établis qui les encadrent.</p>
Vendredi 15/01	<p>Compléter une table en couleurs (document pdf : <a href="#">Tablex5(eleve)</a> )</p>  <p>Ard. (avec la table sous les yeux) : 7 fois 5,                      5 fois 5, 3 fois 5, 9 fois 5, 1 fois 5, 6 fois 5, 4 fois 5, 8 fois 5, 2 fois 5, 10 fois 5, 0 fois 5</p>	<p>Récupérer le pdf <a href="#">Tablex5(eleve)</a> et le reproduire pour chaque élève (le complètement par les élèves permet des couleurs à peu de frais).                      Commenter : au-dessus c'est facile <math>0 \times 5</math>, <math>1 \times 5</math>, <math>2 \times 5</math>, <math>3 \times 5</math>, etc.; en dessous, ça va de 5 en 5 : 0, 5, 10, 15, etc.                      Apprendre la table par 5 pour le lundi suivant.                      Chaque élève aura sa « table » par 5 (sous forme de ligne) accessible à tout moment.                      La table de 5 apparaît sous la forme <math>n \times 5</math>, alors que la table de 2 est apparue sous la forme <math>2 \times n</math>. Je n'y vois (présentement) pas d'inconvénient.</p>

Semaine 17 : du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2016

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 18/01	<p>a) FCaJan05 : 2 fois 5, 4 fois 5, 8 fois 5, 6 fois 5, 1 fois 5, 5 fois 5, 3 fois 5, 7 fois 5, 9 fois 5, 10 fois 5</p> <p>b) Furet : de 1 en 1 en partant de 95 jusqu'à 115</p>	
Mardi 19/01	<p>a) Faire lire les égalités (implicites) de la table de 5 partiellement «à l'envers »: <math>5 \times 2 =</math> (ou c'est) 10, <math>5 \times 3 =</math> (ou c'est) 15, <math>5 \times 1 = 5</math>, ... puis totalement : <math>10 = 5 \times 2</math>, <math>15 = 5 \times 3</math>, <math>5 = 5 \times 1</math>, ...</p> <p>b) FCaJan06 : <math>5 \times 2</math>, <math>5 \times 4</math>, <math>5 \times 1</math>, <math>5 \times 5</math>, <math>5 \times 3</math>, <math>5 \times 7</math>, <math>5 \times 9</math>, <math>5 \times 6</math>, <math>5 \times 8</math>, <math>5 \times 10</math></p>	<p>a) Les élèves ont leur table de 5 sous les yeux et lisent à tour de rôle (une égalité/élève). Réexpliquer que : <math>2 \times 5 = 5 \times 2</math>, <math>5 \times 9 = 9 \times 5</math>, .... en dessinant un rectangle quadrillé de 2 lignes de 5 (<math>2 \times 5</math>) que l'on tourne d'un quart de tour pour avoir 5 lignes de 2 (<math>5 \times 2</math>)</p>
Jeudi 21/01	<p>a) Procédure de soustraction de 9 ou 19 : on soustrait 10 et on rajoute 1. Deux exemples : <math>37-9</math>, <math>46-19</math>.</p> <p>b) Puis sur Ard.: <math>48-9</math>, <math>56-9</math>, <math>64-9</math>, <math>75-9</math>, <math>82-9</math>, <math>37-19</math>, <math>41-19</math>, <math>53-19</math>, <math>70-19</math>, <math>86-19</math></p>	<p>a) Si nécessaire, rappeler d'abord la soustraction de 10, 20 : on enlève 1 ou 2 dizaine(s) (les unités ne changent pas)</p>
Vendredi 22/01	<p>a) FCaJan07 : <math>2 \times 8</math>, <math>C \times 8 = 16</math>, <math>2 \times C = 16</math>, <math>2 \times 7</math>, <math>C \times 7 = 14</math>, <math>2 \times C = 14</math>, <math>4 \times 5</math>, <math>4 \times C = 20</math>, <math>C \times 5 = 20</math>, <math>5 \times 10</math></p> <p>b) Furet : de 10 en 10 en partant de 60 jusqu'à 210</p>	<p>a) Expliquer préalablement qu'avec un seul produit, <math>2 \times 5 = 10</math>, on sait répondre à trois questions (C se dit « Combien », ou « Quel nombre » ; ou aussi « Combien de fois 5 dans 10 », lorsqu'on a <math>C \times 5 = 10</math>, mais pas lorsqu'on a <math>5 \times C = 10</math>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>2 \times 5</math> ?</li> <li>• <math>C \times 5 = 10</math> ?</li> <li>• <math>2 \times C = 10</math> ?</li> </ul>

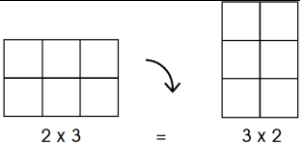
Semaine 18 : du lundi 25 au vendredi 29 janvier 2016

Jour	Calcul mental	Remarques				
Lundi 25/01	<p>a) FCaJan08 : <math>3 \times 5</math>, <math>C \times 5 = 15</math>, <math>3 \times C = 15</math>, <math>7 \times 5</math>, <math>C \times 5 = 35</math>, <math>7 \times C = 35</math>, <math>9 \times 5</math>, <math>C \times 5 = 45</math>, <math>9 \times C = 45</math>, <math>10 \times 5</math></p> <p>b) Furet : de 2 en 2 en partant de 100</p>					
Mardi 26/01	<p>a) FCaJan09 : <math>2 \times 4</math>, <math>8 \times 2</math>, <math>2 \times 6</math>, <math>3 \times 2</math>, <math>5 \times 2</math>, <math>4 \times 5</math>, <math>5 \times 8</math>, <math>6 \times 5</math>, <math>5 \times 5</math>, <math>5 \times 0</math></p> <p>b) Furet : de 4 en 4 en partant de 0</p>	<p>b) Aux endroits qui s'y prêtent rappeler le passage de la dizaine. Par ex. : si on ne sait pas par cœur <math>8+4 = 12</math>, on peut calculer <math>8+2</math> et encore 2</p>				
Jeudi 28/01	<p>a) Compléments à 100 : à partir des compléments à 10, trouver les compléments à 100 des multiples dix. Exemple : <math>5+5 = 10 \rightarrow 50+50 = 100</math> ; <math>8+2 = 10 \rightarrow 80+20 = 100</math> ; etc. (faire trouver les autres)</p> <p>b) Ard.: <math>80+C=100</math>, <math>100-20</math>, <math>100-80</math>, <math>C+50=100</math>, <math>100-50</math>, <math>70+C=100</math>, <math>100-70</math>, <math>100-30</math>, <math>40+C=100</math>, <math>100-40</math>, <math>100-60</math></p>	<p>a) 5 dizaines + 5 dizaines = 10 dizaines, 10 dizaines c'est 100 8 dizaines + 2 dizaines = 10 dizaines, 10 dizaines c'est 100</p> <p>b) On peut refaire un schéma : 100 c'est <math>80+20</math> ; pour <math>100-80</math> : on cache 80, il reste 20 ; pour <math>100-20</math>, on cache 20, il reste 80</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </table>	100		80	20
100						
80	20					
Vendredi 29/01	<p>a) FCaJan10 : <b><math>4+9</math>, <math>25+9</math>, <math>46+9</math>, <math>67+9</math>, <math>88+9</math>, <math>4+19</math>, <math>25+19</math>, <math>46+19</math>, <math>67+19</math>, <math>78+19</math></b></p> <p>b) Furet : de 3 en 3 en partant de 0</p>	<p>a) Répétition à l'identique de la série FCaJan02</p>				

## Semaine 19 : du lundi 1 au vendredi 5 février 2013

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 1/02	<p>a) FCaFév01: 8+2, 8+5, 18+5, 38+5, 7+3, 7+6, 17+6, 47+6, 16+8, 56+8</p> <p>b) La moitié : on peut lire, sur la table de 2, que La moitié de 2 c'est 1, la moitié de 4 c'est 2, la moitié de 6 c'est 3, etc.</p>	<p>a) Il ne faut pas oublier le passage de la (ou des) dizaine(s) !</p> <p>b) 6 c'est le double de 3 ou <math>2 \times 3</math> ; dans l'autre sens on peut dire que 3 c'est la moitié de 6 ; on va lire la table de 2 en utilisant la notion de « moitié ». Les élèves ont leur table de 2 sous les yeux.</p>
Mardi 2/02	<p>a) FCaFév02: <b>2x5, 6x2, 5x7, 2x8, 4x5, 9x2, 5x9, 2x7, 8x5, 5x5</b></p> <p>b) Ard.: <a href="#">Table de 3</a></p> <p>Indiquer le nombre d'oiseaux par une écriture multiplicative</p>	<p>a) La série sera reprise en FCaFév10</p> <p>b) Les élèves écrivent respectivement <math>2 \times 3</math>, <math>3 \times 3</math>, <math>1 \times 3</math>, etc. après avoir vu la diapo/vidéo concernée.</p>
Jeudi 4/02	<p>Recherche collective mais chaque élève complète sa table au fur et à mesure (document : Tablex3(eleve)):  <math>2 \times 3</math> c'est 6, 3 fois 3 c'est 2 fois 3 et encore 3, <math>6+3</math>, etc.</p> <p>Table à apprendre pour le lendemain : demain, on regardera le diaporama avec les oiseaux et il faudra dire combien il y a d'oiseaux (dire 21, pas simplement <math>7 \times 3</math> par ex.)</p>	<p>Récupérer le pdf Tablex3(eleve) et le reproduire pour chaque élève.</p> <p>On peut écrire les différentes additions répétées et visualiser par un arbre de calcul les regroupements intéressants (car on les connaît déjà):  par ex., pour <math>7 \times 3 = 3+3+3+3+3+3+3</math>, on connaît déjà <math>3+3+3+3 = 4 \times 3 = 12</math>, et <math>3+3+3 = 3 \times 3 = 9</math> : il suffit de calculer <math>12+9 = 12+10-1</math>.</p> <p>A l'arrivée, chaque élève aura donc <b>sa table de multiplication par 3</b> (accessible à tout moment).</p>
Vendredi 5/02	<p>a) FCaFév03: <a href="#">Table de 3</a></p> <p>Cette fois-ci les élèves indiquent le nombre d'oiseaux</p> <p>b) Furet : de 10 en 10 à partir de 210</p>	<p>a) Comme il y a 10 diapos, le diaporama peut servir à remplir une ligne FCa</p>

Semaine 20: à Paris du 8 au 12/02 ; à Lille, Marseille et Rennes du 22 au 26/02

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi	<p>a) FCaFév04 : <math>6+3</math>, <math>2+5</math>, <math>8+3</math>, <math>3+5</math>, <math>7+6</math>, <math>7+8</math>, <math>5+6</math>, <math>4+3</math>, <math>8+9</math>, <math>5+4</math></p> <p>b) Furet de 5 en 5 en partant de 100 jusqu'à 200</p>	<p>a) Révision 1 : rappeler le cas échéant que l'on la procédure « Double +1 »</p>
Mardi	<p>a) Lecture des égalités de la table de 3 partiellement « à l'envers » :  <math>3 \times 2 = 6</math>, <math>3 \times 3 = 9</math>, <math>3 \times 1 = 3</math>, etc.                      Puis totalement : <math>6 = 3 \times 2</math>, <math>9 = 3 \times 3</math>, <math>3 = 3 \times 1</math>, etc.</p> <p>b) FCaFév05 : <math>3 \times 2</math>, <math>3 \times 4</math>, <math>3 \times 1</math>, <math>3 \times 5</math>, <math>3 \times 3</math>, <math>3 \times 7</math>, <math>3 \times 9</math>, <math>3 \times 6</math>, <math>3 \times 8</math>, <math>3 \times 10</math></p>	<p>a) Préalablement réexpliquer que <math>2 \times 3</math> correspond au même rectangle que <math>3 \times 2</math> : on l'a simplement tourné d'un quart de tour. On peut lire les égalités de la table « à l'envers » (partiellement) et même totalement (car le signe = peut aussi être lu dans les deux sens).</p>  <p>Les élèves ont leur table de 3 sous les yeux et lisent à tour de rôle. Insister sur le fait que l'on n'a pas besoin de retenir deux résultats : si on sait <math>7 \times 3</math>, on sait aussi <math>3 \times 7</math>.</p>
Jeudi	<p>a) FCaFév06 : <math>3 \times C = 6</math>, <math>C \times 3 = 12</math>, <math>1 \times C = 3</math>, <math>C \times 3 = 15</math>, <math>3 \times C = 9</math>, <math>C \times 3 = 21</math>, <math>3 \times C = 27</math>, <math>C \times 3 = 18</math>, <math>3 \times C = 24</math>, <math>C \times 3 = 30</math></p> <p>b) Furet : de 9 en 9 en partant de 0</p>	<p>a) On peut aussi formuler la question « combien de fois » par exemple « Combien de fois 3 » pour <math>C \times 3 = 12</math> (pour <math>3 \times C = 12</math> cette formulation ne s'appliquerait pas directement).</p> <p>b) Rappeler qu'on peut ajouter 10 et puis retrancher 1</p>
Vendredi	<p>a) FCaFév07 : <math>9+4</math>, <math>6+9</math>, <math>9+3</math>, <math>5+9</math>, <math>9+7</math>, <math>8+5</math>, <math>8+6</math>, <math>4+8</math>, <math>7+5</math>, <math>4+7</math></p> <p>b) Addition de <math>n9</math> (<math>n &gt; 1</math>) : Expliquer sur deux exemples : <math>37+29</math> et <math>24+39</math>. Puis Ard.: <math>38+29</math>, <math>26+29</math>, <math>47+29</math>, <math>24+39</math>, <math>29+35</math></p>	<p>a) Révision 2 : rappeler le cas échéant la procédure d'addition de 9 (ajouter 10 moins 1) et le passage de la dizaine (<math>8+5 = 8+2+3</math>)</p> <p>b) Si nécessaire, rappeler l'addition de 20, 30, ... : on ajoute 2, 3, ... aux dizaines, sans changer les unités.</p>

Semaine 21 : à Paris du 15 au 19/02 ; à Lille, Marseille et Rennes du 29/02 au 4/03

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi	Ard. : $4+4$ , $C+4 = 8$ ; $3+7$ , $3+C = 10$ ; $6+6$ ; $C+6 = 12$ ; $6+4$ , $6+C = 10$ ; $8+8$ ; $C+8 = 16$ ; $1+9$ , $C+9 = 10$ ; $7+7$ , $7+C = 14$ ; $8+2$ , $C+2 = 10$ ; $9+9$ , $9+C = 18$	Révision 3: rappeler que si l'on connaît par cœur les doubles, les compléments à 10, on trouve facilement la réponse à l'addition à trou : par ex., si on sait que $5+5 = 10$ , on sait $C+5 = 10$ ou $5+C = 10$
Mardi	Evaluation Trimestrielle 2 ( <a href="#">EvaTri.pdf</a> ) Voir description et document. On a déjà fait cette activité en novembre : il faut vous appliquer parce qu'on comparera pour voir si vous avez fait des progrès.	Rappeler : Il faut démarrer quand la maîtresse dit « Commencez » et s'arrêter quand elle dit « Stop : c'est Fini », au bout de 5 minutes. Il faut compléter dans l'ordre (gauche-droite, haut-bas) et dans le silence: on n'a pas le droit de sauter une case (mettre NR si on ne sait pas).
Jeudi	a) Ard.: <a href="#">Table de 4</a> : Indiquer le nombre d'hélicoptères par une écriture multiplicative. b) Commencer à remplir la table de 4 : $2 \times 4$ est déjà dans la table de 2), 3 fois 4 est déjà dans la table de 3, $1 \times 4$ , c'est 4, $4 \times 4$ c'est 3 fois 4 plus 4 (ou le double de 2 fois 4) ; $6 \times 4$ c'est 4 fois 4 + 2 fois 4 (ou le double de $3 \times 4$ )	a) Les élèves écrivent respectivement $2 \times 4$ , $3 \times 4$ , $1 \times 4$ , etc. après avoir vu la diapo/vidéo concernée b) Récupérer le pdf <a href="#">Tablex4(eleve)</a> et le reproduire pour chaque élève.
Vendredi	a) Suite et fin du complètement de la table par recherche collective, avec chaque élève qui complète sa table au fur et à mesure (il faut remplir la table le plus directement possible : ne pas faire des recherches sur les différentes manières de calculer un produit). b) Lecture des égalités de la table partiellement « à l'envers » : $4 \times 2 = 8$ , $4 \times 3 = 12$ , $4 \times 1 = 4$ , ... puis totalement : $8 = 4 \times 2$ , $12 = 4 \times 3$ , $4 = 4 \times 1$ , ...	a) Le professeur peut écrire les différentes additions répétées (au tableau) et visualiser par un arbre de calcul des regroupements intéressants (car on les connaît déjà): par ex., pour $7 \times 4 = 4+4+4+4+4+4+4$ , on connaît déjà $4+4+4+4 = 4 \times 4 = 16$ , et $4+4+4 = 3 \times 4 = 12$ : il suffit de calculer $16+12 = 16+10+2$ (es élèves font mentalement les calculs). Chaque élève aura <b>sa table de 4</b> (accessible à tout moment). b) Explications analogues à celles pour 3 (insister sur le fait que si on connaît par ex. $4 \times 6$ on connaît aussi $6 \times 4$ ). c) Apprendre pour la prochaine fois car on regardera les hélicoptères et il faudra dire combien (28 pas simplement $7 \times 4$ ).

## Semaine 22 : du lundi 7 mars au vendredi 11 mars

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 7/03	a) FCaFév08 : <a href="#">Table de 4</a> b) Furet arrière : de 1 en 1 en partant de 115 jusqu'à 95	a) Comme il y a 10 diapos, le diaporama peut servir à remplir une ligne FCa
Mardi 8/03	a) FCaFév09 : 4x2, 4x3, 4x1, 4x4, 4x6, 4x5, 4x8, 4x7, 4x9, 4x10 b) Furet arrière : de 1 en 1 en partant de 291 jusqu'à 269	
Jeudi 10/03	a) Ard. : 4xC = 8, Cx4 = 12, 1xC = 4, Cx4 = 20, 4xC = 16, Cx4 = 28, 4xC = 36, Cx4 = 24, 4xC = 32, Cx4 = 40 b) Furet arrière : de 10 en 10 à partir de 290 jusqu'à 90	a) On peut aussi formuler la question « combien de fois » : par exemple « Combien de fois 4 » pour Cx4 = 12 (pour 4xC = 8 cette formulation ne s'applique pas directement).
Vendredi 11/03	a) FCaFév10 : <b>2x5, 6x2, 5x7, 2x8, 4x5, 9x2, 5x9, 2x7, 8x5, 5x5</b> b) Collectif: Dire dans quelle(s) table(s) (de 2, 3, 4 ou 5) se trouve respectivement 25 (5), 21 (3), 14 (2), 16 (2 et 4), 15 (3 et 5) ?	a) Répétition à l'identique de la série FCaFév02 b) Notion de multiple (pas nécessaire pour faire l'activité): un multiple de 2 (< 20) se trouve dans la table de 2 (c'est 2 multiplié par un nombre) ; un multiple de 3 (≤ 30) se trouve dans la table de 3 (c'est 3 multiplié par un nombre) : un multiple de 4 (≤ 40) se trouve dans la table 4, un multiple de 5 (≤ 50) se trouve dans la table 5.