

## Semaine 1 : du mardi 1 au vendredi 4 septembre

Jour	Calcul mental*	Remarques
Lundi 31/08		Ordinateur + Vidéoprojecteur (recherche du meilleur emplacement) ; photocopie des Feuilles de calcul (FCa),...
Mardi 1/09	a) Suivant ou addition de 1 : Jeu du furet pour compter les élèves (=N) b) Précédent ou enlever 1 : Jeu du furet, en commençant par N.	a) Insister sur le résultat du comptage : si un enfant est absent, combien on sera ? b) Lors du comptage en arrière, s'arrêter rapidement (à N-2 par exemple) et demander, combien dira le dernier ?
Jeudi 3/09	FCaSep01 : addition et soustraction de 1 7+1, 5-1, 8+1, 4-1, 9+1, 6-1, 12+1, 18-1, 16+1, 13-1	Mise en route des FCa: pour arriver à bien calculer on s'entraîne tous les jours, comme les sportifs, les artistes, ... On va très vite : si on ne sait pas ou si on n'a pas le temps, on met une croix. Si le résultat est faux, on met une croix dans la case et on écoute bien la réponse; à la fin, à droite on compte le nombre de cases sans croix.
Vendredi 4/09	a) FCaSep02 : <b>4+2, 7-1, 3+3, 9-1, 8+2, 5-2, 5+5, 4+3, 4+4, 10-1</b> b) Furet croissant de 1 en 1 à partir de 30 jusqu'à 60	a) Addition et soustraction de 2 ou 3 dans la première dizaine. Pour l'addition de 2 ou 3 (et la soustraction de 2) encourager le surcomptage (connaissance procédurale) <b>sans</b> contrôle avec les doigts ou la rétention par cœur (connaissance déclarative).

\* Principales abréviations : Ard. : Ardoise ; FCa : Feuille de Calcul ; Ind. : réponse Individuelle.

Les désignations des diaporamas ou documents indiquées en bleu renvoient par un lien hypertexte à des fichiers par ailleurs téléchargeables à l'adresse :

<https://www.dropbox.com/sh/ixlorw956z2bdv1/AACJk8WssZV0FCy3qTIWVJy0a?dl=0>

*Remarque : Le présent programme est adapté à 4 jours de calcul mental (de 15 à 20 mn) par semaine.*

**Rentrée scolaire des élèves : Zones B (Marseille, Lille, Rennes) et C (Paris, Versailles) :** mardi 1 septembre 2015

**Toussaint : Zones B et C :** du samedi 17 octobre au lundi 2 novembre 2015

**Noël : Zones B et C :** du samedi 19 décembre 2015 au lundi 4 janvier 2016

**Hiver : Zone B :** du samedi 6 au lundi 22 février 2016 ; **Zone C :** du samedi 20 février au lundi 7 mars 2016

**Printemps : Zone B :** du samedi 2 au lundi 18 avril 2016 ; **Zone C :** du samedi 16 avril au lundi 2 mai 2016

**Vacances d'été : Zones B et C :** fin des cours le mardi 5 juillet 2016

## Semaine 2 : du lundi 7 au vendredi 11 septembre

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 7/09	a) Ard : <a href="#">CalNum1</a> b) Furet croissant de 1 en 1 à partir de 60 jusqu'à 80	Le nombre des dizaines (barres) et des unités est prévu pour être vu en un coup d'œil (« subitisé ») : on peut donc limiter à 2 ou 3s le temps d'affichage d'une collection. Insister sur la position : d'abord (à gauche) les dizaines, puis (à droite) les unités.
Mardi 8/09	a) Ard : <a href="#">CalNum2</a> b) Furet croissant de 1 en 1 de 80 jusqu'à 100	Idem : il est important de voir que l'on a écrit au final un seul nombre (le nombre de carreaux) et non pas deux nombres (le nombre de dizaines et le nombre d'unités). Donc faire dire, par exemple, « vingt-trois » et non pas « deux (dizaines), trois (unités) ».
Jeudi 10/09	a) FCaSep03 : 2+1, 1+3, 4+1, 2+4, 3+2, 1+5, 5+2, 3+4, 3+5, 5+4 b) Ard : <a href="#">CalNum3</a>	Rappel de la procédure ; aussi commutativité de l'addition.
Vendredi 11/09	a) FCaSep04 : <a href="#">SomVis1</a> 2+3, 4+3, 2+5, 3+2, 6+2, 4+2, 5+3, 3+6, 3+4, 6+3 b) Furet croissant de 10 en 10 à partir de 0 jusqu'à 100	Le diaporama contient 10 diapos et peut donc être utilisé avec la Feuille de Calcul

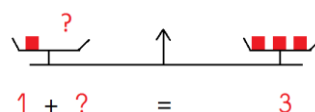
## Semaine 3 : du lundi 14 au vendredi 18 septembre

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 14/09	a) Ard : <a href="#">Lect70</a> b) Furet décroissant (de 1) de 30 à 0	Le but général de cette semaine est la lecture, écriture des nombres au-delà de 20 et jusqu'à 100. On rappelle implicitement que le principe d'itération de l'unité s'étend à ces nombres : avancer ou reculer de 1 dans la suite c'est additionner ou soustraire 1.
Mardi 15/09	a) FCaSep05 : Dictée grands nombres 27, 31, 45, 58, 62, 70, 74, 80, 82, 90 b) Furet décroissant (de 1) de 60 à 30	a) Pour la correction, écrire au tableau après chaque question
Jeudi 17/09	a) Ard : <a href="#">Lect100</a> b) Furet décroissant (de 1) de 80 à 60	b) La pratique du furet permet d'interroger les élèves plus avancés lors des passages difficiles (80 à 79 notamment)
Vendredi 18/09	a) FCaSep06 : 23-1, 29+1, 34-1, 39+1, 45-1, 49+1, 52-2, 59+1, 66-1, 69+1 b) Furet décroissant de 1 en 1 à partir de 100 jusqu'à 79	

## Semaine 4 : du lundi 21 au vendredi 25 septembre

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 21/09	a) Projection d'une illustration des doubles : <a href="#">Doubles</a> b) FCaSep07 : 0+0, 1+1, 2+2, 3+3, 4+4, 5+5, 6+6, 7+7, 8+8, 9+9	a) Reproduction personnelle pour les élèves qui ont besoin de revoir les doubles (à la maison par exemple) b) Les doubles (dans l'ordre croissant)
Mardi 22/09	a) FCaSep08 : 2+2, 5+5, 3+3, 1+1, 4+4, 6+6, 8+8, 7+7, 9+9, 0+0 b) Furet croissant de 2 en 2 de 0 à 30	a) Les doubles (en « désordre »)
Jeudi 24/09	Ard : Doubles $\pm 1$ : $x+(x+1)$ séparés de $(x+1)+x$ a) 5+6, 8+9, 6+7, 7+8 b) 6+5, 5+4, 9+8, 7+6, 8+7	Expliquer sur des exemples : a) 6+7, 3+4, ... un nombre plus le suivant : 6+7 c'est 6+6 et encore 1, 3+4 c'est 3+3 et encore 1, ... b) 7+6, 4+3, ... un nombre plus le précédent : 7+6 c'est 7+7 moins 1, 4+3 c'est 3+3 moins 1, ...
Vendredi 25/09	FCaSep09 : Doubles $\pm 1$ : $x+(x+1)$ alterné avec $(x+1)+x$ 5+6, 8+7, 4+5, 7+6, 8+9, 5+4, 6+7, 9+8, 7+8, 6+5	Faire rappeler l'explication pour les deux premiers (au moins) ; on peut aussi les savoir « par cœur » (notamment 5+4).

Semaine 5 : du lundi 28 septembre au vendredi 2 octobre

Jour	Calcul mental	Remarques : ajouts/retraits de 10, 20 et petits calculs visuels
Lundi 28/09	a) Ard.: Ecrire le plus grand de deux nombres : 8 et 27, 18 et 14, 19 et 21, 33 et 27, 45 et 36, 51 et 39, 66 et 72, 83 et 78, 92 et 96, 91 et 87 b) Furet croissant de 2 en 2 à partir de 30 à 68	
Mardi 29/09	a) FCaSep10 : <b>4+2, 7-1, 3+3, 9-1, 8+2, 5-2, 5+5, 4+3, 4+4, 10-1</b> (reprend FCaSep02) b) Furet croissant de 2 en 2 à partir de 68 jusqu'à 100	a) La répétition à l'identique de la série FCaSep02 permet une petite évaluation du progrès intra-individuel
Jeudi 1/10	a) FCaOct01 : 10+7, 9+10, 10+4, 2+10, 15+10, 10+12, 13+10, 10+16, 25+10, 10+18 b) Oral (coll.) : dire le plus petit de deux nombres 7 et 26, 19 et 15, 18 et 22, 28 et 32, 44 et 37, 52 et 38, 67 et 73, 82 et 79, 91 et 91, 92 et 88.	
Vendredi 2/10	FCaOct02 : <b>2+C=4, C+3=4, 8+2, 3+C=6, 5+C=10, 7+3, 9+C=10, 10+8, 10+5, 20+3</b>	Lire $x+y=z$ : « x plus Combien égale z » ou « Combien plus y égale z ». Lien possible avec la balance Roberval 

Semaine 6 : du lundi 5 octobre au vendredi 9 octobre

Jour	Calcul mental	Remarques : inversion opératoire
Lundi 5/10	<p>a) FCaOct03 : Préparation du passage dizaine :</p> <p><math>1+C=3</math>, <math>C+2=4</math>, <math>4+C=5</math>, <math>C+2=3</math>, <math>3+C=5</math>, <math>C+5=6</math>, <math>5+C=7</math>,  <math>C+0=8</math>, <math>9+C=9</math>, <math>C+0=0</math></p> <p>b) Jeu de l'autobus (collectif) : avec +1,+2, -1 et -2, il y a 8 personnes dans l'autobus, 1 descend (un élève désigné répond), 2 montent (un autre élève désigné répond).</p>	
Mardi 6/10	<p>a) Projection de quelques visualisations possibles des compléments à 10 : <a href="#">Compl10</a></p> <p>b) FCaOct04: Préparation du passage dizaine</p> <p><math>9+C=10</math>, <math>7+C=10</math>, <math>1+C=10</math>, <math>8+C=10</math>, <math>5+C=10</math>, <math>6+C=10</math>,  <math>3+C=10</math>, <math>4+C=10</math>, <math>2+C=10</math>, <math>10+C=10</math></p>	Documents personnels pour les élèves qui ont besoin de revoir les compléments à 10 pendant les vacances : <a href="#">Compl10a</a> , <a href="#">Compl10b</a>
Jeudi 8/10	<p>a) FCaOct05 : <a href="#">SomVis2</a></p> <p><math>5+2</math>, <math>2+4</math>, <math>5+4</math>, <math>4+4</math>, <math>5+5</math>, <math>6+4</math>, <math>5+3</math>, <math>4+6</math>, <math>4+5</math>, <math>6+6</math></p> <p>b) Jeu de l'autobus (collectif) : avec +1,+2,+3, -1 et -2, il y a 5 personnes dans l'autobus, 1 descend (un élève désigné répond), 3 montent (un autre élève désigné répond), ...</p>	Le diaporama contient 10 diapos et peut donc être utilisé avec la Feuille de Calcul
Vendredi 9/10	<p>a) FCaOct06 : <math>1+C=4</math>, <math>C+2=4</math>, <math>7+3</math>, <math>3+C=6</math>, <math>C+5=7</math>, <math>6+4</math>,  <math>C+4=8</math>, <math>C+6=9</math>, <math>3+7</math>, <math>3+C=7</math></p> <p>b) Coll. : Combien pour aller de 8 à 10, 19 à 20, 28 à 30, 39 à 40, 48 à 50, 59 à 60, 68 à 70, 79 à 80, 88 à 90, 99 à 100</p>	<p>a) Calculs dans la petite table d'addition</p> <p>b) Visualisation possible avec la ligne des nombres ; référence possible au jeu (de l'oie ou autre : je suis sur la case n°8, combien dois-je faire pour arriver à la case 10 ?</p>

Semaine 7 : du lundi 12 octobre au vendredi 16 octobre

Jour	Calcul mental	Remarques
Lundi 12/10	<p>a) FCaOct07: <a href="#">SomVis3</a></p> <p>5+2, 2+4, 5+4, 4+4, 5+5, 6+4, 5+3, 4+6, 4+5, 6+6</p> <p>b) Coll. : Combien pour aller de 9 à 10, 8 à 10, 7 à 10, 6 à 10, 19 à 20, 18 à 20, 17 à 20, 16 à 20, 29 à 30, 28 à 30, 27 à 30, 26 à 30,</p>	<p>a) Ce sont les « mêmes calculs » que SomVis2, mais la direction gauche-droite a été remplacée par haut bas</p> <p>b) Visualisation possible avec la ligne des nombres. On peut profiter de l'ordre des questions : de 8 à 10 il y a 1 de plus que de 9 à 10, de 7 à 10, il y a 1 de plus que 8 à 10, ...</p>
Mardi 13/10	<p>a) FCaOct08 : rappel <math>10+x</math>, <math>m10+x</math></p> <p>10+6 , 10+4, 10+8, 10+5, 10+7, 20+3, 30+5, 40+7, 50+9, 60+2</p> <p>b) Coll.: Combien pour aller de 5 à 10, 4 à 10, 7 à 10, 6 à 10, 39 à 40, 38 à 40, 47 à 50, 46 à 50, 59 à 60, 58 à 60, 57 à 60, 56 à 60,</p>	
Jeudi 15/10	<p>a) FCaOct09: Préparation du passage dizaine</p> <p><math>8+C=10</math>, <math>9+C=10</math>, <math>7+C=10</math>, <math>0+C=10</math>, <math>1+C=10</math>, <math>5+C=10</math>, <math>6+C=10</math>, <math>3+C=10</math>, <math>4+C=10</math>, <math>2+C=10</math></p> <p>b) Jeu de l'autobus (collectif) : avec +1,+2,+3, -1, -2, et -3, il y a 6 personnes dans l'autobus, 3 descendent (un élève désigné répond), 2 montent (un autre élève désigné répond), ...</p>	<p>Documents personnels pour les élèves qui ont besoin de revoir les compléments à 10 pendant les vacances</p>
Vendredi 16/10	<p>FCaOct10: <b><math>2+C=4</math>, <math>C+3=4</math>, <math>8+2</math>, <math>3+C=6</math>, <math>5+C=10</math>, <math>7+3</math>, <math>9+C=10</math>, <math>10+8</math>, <math>10+5</math>, <math>20+3</math></b></p>	<p>La répétition à l'identique de la série FCaOct02 permet une petite évaluation du progrès intra-individuel</p>