

Semaine 1

Séance	Calcul mental*	Rappel Progression**	Remarques
Séance 1	Ecriture (Ind., Ard.) : les 10 chiffres non dans l'ordre		
Séance 2	ConProc 1: Coll., oral, ascendant jusqu'à 12.		Recherchez la projection optimale du diaporama. Souligner que l'on voit le 4 et le 6 du dé au cours de ConProc.
Séance 3	ConProc 2 : Coll. : ascendant jusqu'à 20 ; puis 10 et retour descendant ;		Rappeler la morphologie des mots (ex. : quatorze rappelle quatre)
Séance 4	ConProc 3 : Coll., oral, comptage ascendant jusqu'à 20 ; et retour descendant ConDecl 1 : Ind., Ard.		Si on dépasse 20 : après 20 c'est facile, « vingt et un », « vingt-deux », ...
Séance 5	ConDecl 1 et ConDecl 2 : Ind., Ard.		

* Principales abréviations : Ard. : Ardoise ; Coll. : activité Collective ; FCa : Feuille de Calcul ; Ind. : réponse Individuelle ;

CaL: Cahier Ligné; Mod : Module ; Sit : Situation ; RdP : Résolution de Problèmes.

Les désignations des diaporamas sont indiquées en [bleu](#) : on peut les télécharger à l'adresse : <https://www.dropbox.com/sh/aaboh9ipn3vqtaw/uC9YLfgpEI>

** Ces indications sont approximatives : il convient de se référer aux différents documents consacrés aux leçons

Remarque : Le présent programme est présenté à raison de 5 séances par semaine. Mais les séances peuvent (et doivent) être aménagées, d'autant qu'il n'a pas été tenu compte de jours de congé (en 20 minutes, on arrive à faire plus que dicter 10 calculs).

Semaine 2

Jour	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	Lect10 : _Ind., Ard .		
Séance 2	Sommes-nous plus de 20 ? Combien exactement ? Comptage des élèves 1: Coll., oral. Les élèves, désignés l'un après l'autre par le maître, indiquent le numéro : insister sur le principe cardinal (le dernier numéro est le nombre). Comptage dans un autre ordre : va-t-on trouver le même nombre ? Conclure que ce qui est important : un et seul mot de nombre, toujours la même suite, et le dernier mot est le nombre.		
Séance 3	a) ConProc 4: Coll., oral : comptage ascendant jusqu'à 20 et descendant à partir de 15. b) ConDecl 3 : Ind., Ard.		
Séance 4	a) ConProc 5: Coll., oral : comptage ascendant jusqu'à 20 et retour. b) Première Ecriture lignée (avec description et démo) : 0 et 9 dans le CaL		
Séance 5	Jeu du nombre inconnu 1 : partie a (comptage, bijection : $n = 2$; $a = 3$) → Voir description		

Semaine 3

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>a) Lect20 : Ind., Ard .</p> <p>b) Ecriture lignée (avec description et démo) : 1 et 8 dans le CaL</p>		
Séance 2	<p>a) Comptage2 des élèves, géré par le maître, ascendant : chaque élève indique son numéro (en fonction du précédent), puis descendant (en respectant strictement l'ordre inverse)</p> <p>b) Ecriture lignée (avec description et démo) : 2 et 7 dans le CaL</p>		
Séance 3	<p>a) Comptage1 de stimuli auditifs (maximum 3): Ind., Ard. Il peut s'agir de frappers dans les mains, de frappers sur un tambourin, d'un sifflet, ... , mais en rendant impossible le comptage visuel</p> <p>b) Ecriture lignée (avec description et démo) : 3 et 6 dans le CaL</p>		Le plus simple pour les rendre invisibles c'est de les avoir enregistrés
Séance 4	<p>a) Comptage 2 stimuli auditifs (maximum 5, régulièrement espacés ou décomposition : 2+2, 3+1, 1+2, ...): Ind., Ard.</p> <p>b) Ecriture lignée (avec description et démo) : 4 et 5 dans le CaL</p>		Les activités d'EPS se prêtent également au comptage auditif
Séance 5	Comptage et bijection : Coll., oral. Distribution à chaque élève de un et un seul gobelet ; comptage collectif des élèves ; ramassage des gobelets : anticiper le Nombre de gobelets ? Vérifier par comptage collectif.		

Semaine 4

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	a) Ecriture dans CaL de 0 à 9 b) Ecriture dans CaL de 9 à 0		
Séance 2	Jeu du nombre 4/ 2 : partie a (comptage, bijection : $n=3$; $a = 1$) → Voir description		
Séance 3	CompRel 1 : Ind., Ard., points		Ces activités sont pratiquées dans le même esprit que l'estimation : ne pas déterminer la réponse exacte ; rappeler qu'il ne faut pas se laisser induire en erreur par la taille des points : 2 grosses pommes c'est moins que 3 petites pommes en nombre, mais plus à manger !
Séance 4	Jeu du nombre inconnu 3 : partie a (comptage, bijection : $n=3$; $a = 2$) → Voir description		
Séance 5	CompRel 2 : Ind., Ard., billes		Rappeler qu'il ne faut pas se laisser induire en erreur par la grosseur des billes, ni par la hauteur dans la boîte

Semaine 5

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	Ind. Ard. : 4+1, 1+4, 3+2, 2+3, 5+2, 2+5, 2+4, 4+2, 7+1, 1+7		Sensibilisation à la commutativité : autour d'une table avec 3+2 objets, les élèves d'un côté voient et écrivent 3+2 ; ceux en face voient et écrivent 2+3 : conclure non pas que c'est la même chose, mais le même nombre
Séance 2	a) CompRel 3 : Ind., Ard., perles b) Jeu du Furet: à partir de 5, dire le suivant/précédent (ou après/avant) en restant dans la première dizaine		a) Rappeler qu'il ne faut pas se laisser induire en erreur par la hauteur : dessiner 3 gros cubes plus hauts que 4 petits.
Séance 3	Mise en route de la feuille de calcul FCa : FCaOct01: 1+1, 2+2, 3+3, 4+4, 5+0, 2+1, 1+3, 3+2, 1+4, 4+2 A présenter comme un entraînement systématique nécessaire pour devenir fort en calcul		Insister sur la discipline, sur le complètement gauche-droite, ne jamais sauter de case, mettre une croix quand on n'a pas trouvé (et ne pas copier).
Séance 4	Ecriture dans CaL des Doubles de 1 à 5 (Coll.) : trouver des doubles (cf., document) ; choisir une image, la coller dans le CaL et écrire ($a+a = 2a$) au-dessus ou en dessous.		
Séance 5	a) FCaOct02 : 2+2, 5+1, 2+3, 4+2, 1+4, 3+3, 2+5, 4+4, 5+3, 7+2 (sera reprise dans la série n°10 du mois). b) Comparaisons en Vrai/Faux (Debout-Assis) : 7 c'est plus que 6, 3 que 5, 8 que 7, dans la première dizaine		

Semaine 6

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	FCaOct03 : 2+1, 1+2, 3+2, 2+3, 9+0, 0+9, 6+2, 2+6, 1+8, 8+1		Faire remarquer qu'au lieu de calculer 1+2 on peut se souvenir que c'est 2+1 qui vient d'être calculé
Séance 2	Ecrire le plus grand (Ind., Ard) : 1 ou 4, 8 ou 7, 5 ou 7, 3 ou 9, 0 ou 1, .. (10 comparaisons dans la 1 ^{ère} dizaine).		
Séance 3	a) FCaOct04 : 1+7, 2+5, 2+4, 3+2, 1+3, 2+6, 0+9, 4+2, 1+8, 2+7 b) Doubles : les roues de la voiture, cela vous rappelle quel double ? et l'araignée ? la sauterelle ? les yeux ? les mains ?		Faire remarquer encore que, si c'est plus simple, on calcule 7+1 puisque 1+7 donne le même résultat que 7+1
Séance 4	a) FCaOct05 : 1+1, 2+2, 3+3, 2+C=3, 3+C=4, 2+C=4, 1+C=3, 3+C=6, 1+C=2, 5+C=5 b) Jeu du Furet : reculer de 1 à partir de 29		Dire : 2+Combien = 3
Séance 5	a) FCaOct06 : 3+3, 4+4, 5+5, C+1=4, C+2=4, C+4=5, C+3=6, C+1=2, C+2=5, C+3=5 b) Comparaisons en Vrai/Faux (Debout/Assis) : 19 c'est plus que 17, etc. (dans la deuxième dizaine) + extras 20 c'est plus que 19, 20 c'est plus que 50, 50 plus que 10.		Premiers calculs du type C+x=y : « Combien plus x égale y »

Semaine 7

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>a) FCaOct07 : $0+0$, $1+C=3$, $C+2=4$, $4+C=5$, $C+2=3$, $3+C=5$, $C+5=6$, $5+C=7$, $C+0=8$, $9+C=9$</p> <p>b) Comparaisons (Ard., Ind.) : dans la première dizaine b1) Ecrire le plus grand : 6 ou 4, .. b2) Ecrire le plus petit : 7 ou 3, ..</p>		Premiers calculs du type $C+x=y$
Séance 2	FCaOct08 : $1+1$, $C+1=2$, $2+2$, $2+C=4$, $3+3$, $C+3=6$, $4+4$, $4+C=8$, $5+5$, $5+C=10$		Faire remarquer que le « calcul » précédent donne la réponse à la question Combien ?
Séance 3	<p>a) FCaOct09 : $5+2$, $1+5$, $5+3$, $0+5$, $5+4$, $2+5$, $5+0$, $3+5$, $5+1$, $4+5$</p> <p>b) Comptage 2 des élèves, géré par le maître, ascendant : chaque élève indique son numéro en fonction du précédent ; puis un second comptage dans un ordre différent : montrer que l'on trouve bien le même nombre, bien que tous les élèves se soient vu assigner un numéro différent lors des deux comptages.</p>		a) Présenter la série : rien que des calculs avec 5 ! C'est facile car sans compter on peut penser aux 5 doigts d'une main.
Séance 4	<p>Fleurs1 (Ex. coll, puis Ind., Ard), matériel réel ou au moins image :</p> <p>x œillets + y tulipes, combien de fleurs ? 6 pbs Puis : z fleurs, x œillets. Combien de tulipes ? 3 pbs, avec toujours x ou y petit (<3) Puis : z fleurs, x tulipes ou œillets. Combien de ? 3 pbs, avec toujours x ou y petit (<3)</p>		Le matériel semble indispensable pour aborder les problèmes nécessitant la maîtrise de l'inclusion : 5 fleurs, 2 œillets : combien de tulipes ? Certains enfants n'ont pas encore 6 ans et ne maîtrisent l'inclusion.
Séance 5	<p>a) FCaOct10 : $2+2$, $5+1$, $2+3$, $4+2$, $1+4$, $3+3$, $2+5$, $4+4$, $5+3$, $7+2$ (reprise de la série n°2 du mois).</p> <p>b) Fleurs2: Ind. Ard.</p>		

	Mêmes activités que Fleurs1 sans matériel		
--	---	--	--

Semaine 8

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	Fleurs3 (Ex. coll, puis Ind., Ard), matériel réel ou au moins image. Ecriture additive (le calcul est optionnel : ne pas laisser de temps) : J'ai x œillets, y tulipes et z roses : Combien de fleurs ?		Faciliter le maintien des données en mémoire de travail : 2 œillets, 3 tulipes et 4 roses ; etc.
Séance 2	Debout-Assis : 11+1, 13+1, 15+1, 17+1, 19+1, 10+2, 12+2, 14+2, 16+2, 10+1, 12+1, 14+1, 16+1, 18+1, 11+2, 13+2, 15+2, 17+2, 20+0, 19+0, 18+0, 17+0,(très vite)		Les calculs au-delà de la dizaine, où l'élève peut difficilement représenter les nombres sur les doigts ou les imaginer, sont destinés à renforcer l'idée qu'ajouter 1 (ou 2) c'est glisser de 1 (ou 2) dans la suite des nombres
Séance 3	EcAdd1 (Ind., Ard) : ne pas calculer a+b+c		
Séance 4	a) FCaNov01 : 1+1, 1+2, 2+2, 2+3, 4+4, 4+5, 3+3, 3+4, 5+5, 5+4 b) Comptage3 des élèves : ascendant, puis dans l'ordre inverse en prédisant le numéro du dernier (1), de l'avant dernier (2), ...		
Séance 5	a) FCaNov02: 2+2, 5+3, 8+1, 4+4, 2+3, 9+0, 5+5, 7+2, 3+3, 6+3 (sera reprise dans la série n°10 du mois). b) EcAdd2 (Ind., Ard) : ne pas calculer a+b+c		



ACE-ArithmEcole

Semaine 9

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	EcAdd3 (Ind., Ard) : ne pas calculer $a+b+c$	Programme allégé pour libérer du temps pour le module Estimation	
Séance 2	Jeu du Furet: à partir de 10 dire le suivant/précédent (ou après/avant) en montant jusqu'à 17 et revenant en dessous de 10		
Séance 3	FCaNov03: $9+1, 1+9, 4+3, 3+4, 3+5, 5+3, 7+2, 2+7, 8+3, 3+8$		Arrêter un ou des élèves qui compteraient, ou même regarderaient leurs doigts, pour les calculs d'ordre pair en rappelant que a et b c'est la même chose que b et a
Séance 4	FCaNov04 : $12+0, 11+1, 9+1, 9+3, 8+2, 2+8, 3+8, 2+9, 1+11, 0+12$		
Séance 5	Comparaisons particulières en Vrai/Faux (Debout-Assis, Coll., Oral) : Simples : 8 c'est plus que 3, 5 que 6, 17 que 18, 14 que 12, 13 que 15, 20 que 18, 25 que 27, 24 que 22, ... (rester dans les dizaines : jusqu'à 30). Additives : $6+2$ est plus petit que $6+5$, $7+5$ que $7+2$, $8+0$ que $8+6$, $9+6$ que $9+4$, $5+4$ que $5+3$, $4+9$ que $9+2$, $8+5$ que $6+8$, $7+4$ que $6+7$, $8+9$ que $8+2$, ...		

Semaine 10

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>Tirelire1 (matériel présent, coll. d'abord, puis Ind., Ard):</p> <p>a) dans la 1^{ère} dizaine Ajouter : j'ai 4 euros dans la tirelire. Je reçois encore 2 euros et les mets dans la tirelire. Combien dans la tirelire ? Enlever : j'ai 6 euros dans la tirelire. Je dépense un euro. Combien ?</p> <p>b) dans la 2^{ème} dizaine Ajouter : j'ai 14 euros dans la tirelire. Je reçois encore 2 euros et les mets dans la tirelire. Combien dans la tirelire ? Enlever : j'ai 18 euros dans la tirelire. Je dépense un euro. Combien ?</p>		
Séance 2	FCaNov05 : 3+2, 5+2, 1+4, 4+5, 5+0, 5+3, 1+5, 5+5, 2+3, 5+4		
Séance 3	Jeu du Furet : à partir de 20, dire le suivant/précédent (ou après/avant) en montant jusqu'à 23 et revenant en dessous de 20 jusqu'à 16		
Séance 4	<p>a) FCaNov06 : 9+1, 8+2, 7+3, 6+4, 5+5, 4+4, 4+6, 3+7, 2+8, 1+9</p> <p>b) Tirelire2 (Ind., Ard): sans le faire effectivement, avec $x \pm n$, $x < 20$, $n \leq 2$. J'ai 4€, j'en mets encore 2. Combien ? (3 pbs) J'ai 4€, j'en dépense 2. Combien ? (3 pbs)</p>		Attention : c'est presque toujours 10 (sauf une fois). Ne vous laissez pas attraper !
Séance 5	<p>a) FCaNov07 : $8+C=10$, $1+C=10$, $10+C=10$, $5+C=10$, $C+5=10$, $9+C=10$, $9+C=11$, $2+C=4$, $C+3=6$, $0+C=10$</p> <p>b) Tirelire3 (Ind., Ard): recherche de la transformation, sans le faire effectivement, avec différence ≤ 2.</p>		<p>b) Le matin j'avais 3 €. Le soir, j'en ai 5 dans la tirelire. Combien j'ai reçu ? (3 pbs) Le matin j'avais 5 €. Le soir, j'en ai plus que 3 dans la tirelire. Combien j'ai dépensé ? (3 pbs)</p>

Semaine 11

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	Balance1 (Ex. Coll, puis Ind., Ard., avec si possible vérification matérielle) : 2 + combien pour équilibrer 3, 5 + combien pour équilibre 7, ... etc. : 10 pbs dans la 1 ^{ère} dizaine		
Séance 2	FCaNov08 : $3+C=6$, $C+4=8$, $2+C=4$, $C+5=10$, $1+C=2$, $C+0=0$, $4+C=8$, $C+3=6$, $5+C=10$, $C+1=2$		
Séance 3	Balance2 : (Ex. Coll, puis Ind., Ard., avec si possible vérification matérielle) : 12 + combien pour équilibrer 13, 15 + combien pour équilibrer 17, ... etc. : 10 pbs dans la 2 ^{ème} dizaine		
Séance 4	a) FCaNov09 : $7+2$, $9+1$, $5+4$, $4+2$, $5+3$, $2+3$, $2+6$, $3+4$, $2+5$, $1+8$ b) Balance3: sans vérification matérielle		
Séance 5	a) FCaNov10: $2+2$, $5+3$, $8+1$, $4+4$, $2+3$, $9+0$, $5+5$, $7+2$, $3+3$, $6+3$ (reprise de la série n°2 du mois). b) Balance4 : sans vérification matérielle		

Semaine 12

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	FCaDéc01 : 2+2, 8+1, 11+2, 5+5, 12+1, 3+3, 13+1, 4+4, 11+1, 9+2		
Séance 2	Ecriture dans CaL des Doubles de 6 à 9 : (Coll.) : trouver des doubles (cf., Annexe1) ; choisir une image, la coller dans le CaL et écrire ($a+a = 2a$) au-dessus ou en dessous.		
Séance 3	a) Doubles (La Martinière) : La boîte d'œufs ça vous rappelle quoi ? le semi-remorque ? le calendrier ? l'échelle ? b) Ecriture dans CaL de 10 à 19		
Séance 4	a) FCaDéc02 : 5+5, 2+2, 3+3, 1+1, 4+4, 0+0, 8+8, 7+7, 9+9, 6+6 b) Ecriture dans CaL de 20 à 29		
Séance 5	Partager l'ardoise en 2 : mettre 4 jetons au-dessus ; puis les partager : une moitié d'un côté de l'ardoise ; l'autre moitié de l'autre côté. $2+2 = 4$; Deux c'est la moitié de 4 ; 4 c'est le double de 2		Se référer aussi aux images des doubles: La voiture a $2+2= 4$ roues; une moitié des roues est d'un côté, l'autre moitié est de l'autre côté. Grâce aux doubles, on connaît aussi les moitiés !

Semaine 13

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	a) Jeu du Furet : reculer de 1 de 19 à 0 (révision et préparation à l'activité d'écriture) b) Ecriture dans CaL de 19 à 10		
Séance 2	FCaDéc03 : Moitié de 4, 8, 2, 12, 16, 6, 10, 14, 18, 0		Rappeler $2n$ c'est le double de n , n c'est la moitié
Séance 3	a) Jeu du Furet : reculer de 1 de 29 à 0 b) Ecriture dans CaL de 29 à 20		
Séance 4	Jeu de l'Etourdi (coll.) : cf. document		Première pratique : Ex. : Il habite une maison à 10 étages, s'il descend de 2, il se trouve à l'étage 5, ... (2 pbs avec descend et 2 avec monte)
Séance 5	FCaDéc04 : $5+2$, $2+C=7$, $5+C=7$, $3+3$, $3+C=6$, $5+5$, $5+C=10$, $2+4$, $2+C=6$, $4+C=6$		C : lire « Combien »

Semaine 14 (avant Noël ?)

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>a) FCaDec05* : 1+1+2, 2+2+1, 1+2+3, 3+1+2, 4+1+2, 3+3+1, 5+2+1, 2+2+2, 3+3+2, 4+4+2</p> <p>b) Jeu de l'Etourdi (Coll., puis Ind., Ard) : dans la 1^{ère} dizaine, différences ≤ 2 (monte et descend)</p>		Prévenir que ce seront des additions de trois nombres
Séance 2	<p>Evaluation Trim1 : compléter la feuille de 100 calculs pendant 6 minutes chronométrées.</p> <p>Consignes : compléter ligne après ligne, de gauche à droite, interdit de sauter une case (mettre une croix si l'on ne sait pas après avoir réfléchi).</p>		
Séance 3	<p>a) Jeu de l'Etourdi (Ind., Ard.) : nombres ≤ 10, différences ≤ 2 ou n et $2n$ (monte et descend)</p> <p>b) Jeu de l'Autobus ou Père Noël : 29 jouets, en dépose 2, puis 1, puis 2, ...</p>		
Séance 4	<p>Jeu du Trésor caché (Ind., Ard. : Tresors.doc peut être projeté). Ecriture additive (Trésor 1, Annexe 4) : réponse avec une lettre majuscule de A à I.</p> <p>Un trésor est caché dans le bouquet avec (8+1) fleurs ; puis (2+7), etc. (9 possibilités différentes) : écrire l'indice (8+1) fleurs explicitement.</p>		
Séance 5	Rattrapage, reprise, complètement d'activités qui se seraient avérées difficiles pour tous les – ou une partie des – élèves.		

* La feuille de calcul de Décembre ne contiendra que 5 lignes et ne conduit pas à une évaluation mensuelle.



ACE-ArithmEcole

Semaine 15

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	FCaJan01 : 5+5, 3+3, 1+1, 4+4, 2+2, 6+6, 8+8, 7+7, 9+9, 0+0		Révision doubles
Séance 2	FCaJan02 : moitié de 4, 8, 6, 10, 2, 12, 16, 14, 18, 0 (sera reprise dans la série n°10 du mois)		Rappel : lien avec les doubles
Séance 3	Mise en place procédure double + 1 ($x+y$, avec $y=x+1$): 6+7 on ne sait pas bien, mais 6+6 c'est 12, 6+7 c'est 1 de plus ! Ind. Ard : 4+5, 3+4, 5+6, 7+8, 8+9		Procédure double + 1
Séance 4	Double + 1 ($x+y$, avec $y=x-1$) 7+6 on ne sait pas par coeur, mais 6+6 c'est 12, 7+6 c'est 1 de plus ! On peut aussi voir que c'est 6+7 ; ou calculer 7+7, et alors c'est 1 de moins (mais je préfère ajouter 1, plutôt qu'enlever 1) Ind. Ard. 5+4, 4+3, 6+5, 8+7 ; 9+8		
Séance 5	FCaJan03 : 4+5, 2+3, 5+6, 3+4, 6+7, 8+9, 7+8, 5+4, 6+5, 8+7		

Semaine 16

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>a) Manipulations (Coll., oral): diviser l'ardoise par un trait vertical en deux ; mettre 10 jetons sur la gauche ; faire remarquer que l'on a 10 (à gauche) + 0 (à droite), $10+0=0$; on déplace un jeton de la gauche dans la droite, quelle égalité ? etc.</p> <p>b) Ecriture dans CaL des compléments à 10: $10+0=10$, $9+1=10$, $8+2=10$, ...</p>		Attirer aussi l'attention sur la compensation : $10+0=10$, 1 de moins que 10 et 1 de plus que 0, c'est-à-dire $9+1$, ça fait toujours 10, etc
Séance 2	<p>Ind. Ard. : $8+2$, $1+9$, $7+3$. La réponse est toujours 10 ! Ce sont les compléments à 10. Je les écris au tableau et vous allez écrire un autre complément à 10 (différent de ceux au tableau) :</p> <p>$3+7$, $6+4$, $4+6$, $5+5$, $10+0$, $9+1$, $2+8$, $0+10$, $10+0$</p>		Ils sont déjà écrits dans le cahier : on peut les relire à la maison, le soir, sur le cahier ou sur le dessin que j'ai préparé (cf., Annexe 6, des Activités). Lundi, on regardera si tout le monde les sait par coeur !
Séance 3	<p>a) FCaJan04: $1+9$, $3+C=6$, $2+8$, $4+4$, $7+3$, $5+C=10$, $6+4$, $4+C=8$, $7+7$, $C+6=12$</p> <p>b) Jeu de l'Autobus (Coll., oral) : Départ 20 personnes, 2 montent, 1 descend, ...</p>		C : lire « Combien »
Séance 4	<p>a) Jeu du Furet : +2 à partir de 0</p> <p>b) Ecriture dans CaL : 0, 2, 4, ...</p>		
Séance 5	FCaJan05 : $4+5$, $6+7$, $2+3$, $8+9$, $3+2$, $7+6$, $4+3$, $5+4$, $9+8$, $10+9$		Révision double + 1

Semaine 17

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques				
Séance 1	Coll. : Comment calculer une soustraction ? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> Quand on sait que 10 c'est 9 et 1, on n'a pas besoin de calculer ! On sait aussi que : 10 moins 1 = 9 et 10 moins 9 = 1 Autres exs : 10 c'est 8 et 2, 12 c'est 6 et 6.	10		9	1	Première utilisation de la dénomination orale « moins » du signe « - »	Quand on dit « moins 1 », on peut cacher 1 : il reste 9 ; et quand on cache 9, il reste 1.
10							
9	1						
Séance 2	a) FCaJan06 : 8+2, 10-2, 10-8, 5+5, 10-5, 7+3, 10-3, 10-7, 6+4, 10-4, 10-6						
Séance 3	a) FCaJan07 : 4-2, 6-3, 6+6, 12-6, 7+7, 14-7, 8+8, 16-8, 9+9, 18-9						
Séance 4	a) Jeu du Furet : +2 à partir de 1 b) Ecriture dans CaL : 1, 3, 5, ...						
Séance 5	FCaJan08 : 1+1, 2-1, 2+2, 4-2, 4+4, 6-2, 3+3, 8-1, 5+5, 9-1						

Semaine 18

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques				
Séance 1	Dériver la différence de la somme avec le schéma rectangulaire: Coll. : $4+3 = 7$; $7-3=4$; $7-4 =3$ FCaJan09: $6+2, 8-2, 8-6, 5+4, 9-5,9-4, 4+4, 8-4, 5+5; 10-5$		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	7		4	3
7							
4	3						
Séance 2	FCaJan10 : moitié de 4, 8, 6, 10, 2, 12, 16, 14, 18, 0 (reprise de la série n°2 du mois). Jeu du Furet : -1 à partir de 49						
Séance 3	FCaFév01 : $5-1, 5-4, 3-1, 3-2, 7-1, 7-6, 9-1, 9-8, 6-1, 6-5$ Jeu du Furet : +1 de 60 à 79						
Séance 4	FCaFév02 : $6-1, 6-5, 4-1, 4-3, 8-1, 8-7, 10-1, 10-9, 2-1, 1-0$ (sera reprise dans la série n°10 du mois). Jeu du Furet : -1 de 79 à 60						
Séance 5	FCaFév03 : $5-2, 8-3, 10-1, 18-8, 10-3, 27-7, 17-7, 24-4, 10-5, 12-6$ Lect70 : _Ind., Ard .						

Semaine 19

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	Jeu du Furet : + 1 de 70 à 90	Programme allégé pour libérer du temps pour le module Estimation	
Séance 2	FCaFév04 : 10-5, 6-3, 12-6, 4-2, 8-4, 16-8, 14-7, 2-1, 18-9, 0-0		
Séance 3	Ecriture dans CaL : 5, 10, 15,...		
Séance 4	FCaFév05 : 10-5, 10-2, 10-8, 10-3, 10-7, 10-4, 10-6, 10-1, 10-9, 10-10		
Séance 5	FCaFév06 : 2-2, 16-16 ; remarque ; 5+12-12, 9+7-9, 35+17-17, 18+6-18, 14-14+7, 36-36+3, 28-28+15, 23-23, +5		Bien écouter les trois nombres avant de calculer

Semaine 20

	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	Ajouter et enlever 10 : il suffit de changer le chiffre des dizaines : $2+10 = 12$; $12-10 = 2$; $24+10=34$; $34-10 = 24$; FCaFév07 : $8+10$, $26+10$, $28-10$, $34-10$, $9+10$, $10+7$, $6+10$, $10+5$, $7+10$, $10+10$	Début Calcul par numération (en lien avec les groupements de 10)	Ecrire en couleur : $2+10 = 12$; $12-10 = 2$ $24+10=34$; $34-10 = 24$
Séance 2	Compter de 10 en 10: $10+10$, 20 ; $20+10$, 30 ; ... CaL: Ecriture des nombres 10 , 20 , 30 , ...		
Séance 3	a) FCaFév08 : $10+10$, $20+7$, $30+5$, $20+4$, $10+8$, $10+10+6$, $10+10+1$, $10+10+9$, $10+10+2$, $10+10+10$ b) CalNum1 : Ind., Ard.		a) Pour les sommes de trois (ou plus) nombres, toujours prévenir les élèves de manière à ce qu'ils puissent, le cas échéant, faire des regroupements « intelligents »
Séance 4	a) Ajouter et enlever un multiple de 10 ($m \times 10$): FCaFév09: $27+20$, $47-20$, $15+20$, $35-20$, $22+30$, $52-30$, $17+40$, $57-40$, $31+20$, $51-20$ b) CalNum2 : Ind., Ard.		Schéma rectangulaire : on peut calculer les différences (enlever m dizaines), ou les dériver de la somme
Séance 5	a) Jeu du Furet : - 1 de 90 à 70 b) CalNum3 : Ind., Ard. c) FCaFév10 : $6-1$, $6-5$, $4-1$, $4-3$, $8-1$, $8-7$, $10-1$, $10-9$, $2-1$, $1-0$ (reprise de la série n°2 du mois).		

Semaine 21

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	a) Procédure d'addition de 11 (avec si possible généralisation aux nbs x1) b) FCaMar01 : 10+11, 17+11, 20+11, 25+11, 36+11, 48+11, 52+11, 60+11, 20+21, 30+31		
Séance 2	a) FCaMar02 : 17+10, 17+11, 16+20, 16+21, 15+30, 15+31, 23+11, 32+11, 28+11, 34+11 (sera reprise dans la série n°10 du mois). b) Ecriture dans CaL : les nombres en lettres (de zéro à cinq)		
Séance 3	Jeu du Furet : +1 de 80 à 100 Ecriture dans CaL : les nombres en lettres (six jusqu'à dix)		
Séance 4	a) Lect100 : Ind., Ard. b) Jeu du Furet : -1 de 100 à 80		
Séance 5	FCaMar03 : 17-10, 19-9, 16-10, 17-7, 25-10, 24-4, 23-10, 28-8, 15-10, 15-5		

Semaine 22

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	a) FCaMar04 : Comparaisons avec 20 (écrire <, >, ou =) : 29, 18, 6, 99, 22, 10+10, 19, 21, 15, 30-10 b) Jeu du Furet (+10) : 0, 10, ..., 100 ; (-10) : 100, 90, ..., 0		Ecrire 20 (encerclé) au tableau
Séance 2	a) FCaMar05: 39+1, 49+1, 59+1, 69+1, 79+1, 40-1, 50-1, 60-1, 70-1, 80- 1 b) Jeu du Furet (+5) : 0, 5, ..., 65 ; (-5) : 65, 60, ,0		
Séance 3	a) Jeu du Furet (+5) : 0, 5, ..., 100 b) Ecriture dans CaL : les nombres en lettres (onze à seize)		
Séance 4	a) Procédure d'addition de 9 (avec si possible généralisation aux nbs x9) : b) FCaMar06 : 17+9, 16+9, 25+9, 28+9, 34+9, 47+9, 53+9, 62+9, 25+19, 36+29		On sait bien facilement additionner 10. Comment faire pour 9 ? Par ex. : 25+9 ? 25+9 = 25+10 moins 1
Séance 5	FCaMar07 : 24+10, 24+9, 24+11, 36+10, 36+9, 36+11, 45+10, 45+9, 45+11, 33-10		Révision de +9 et +11, et un rappel -10 pour l'évaluation du lendemain

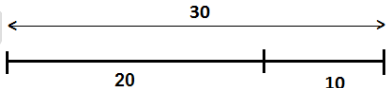
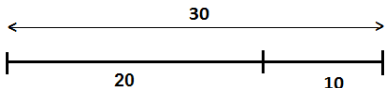
Semaine 23

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	a) FCaMar08 : Ecrire (sous dictée) 45, 68, 70, 73, 80, 86, 90, 92, 99, 100 b) Jeu du Furet (+2) : 60, 62, .. 100		Pour l'autocorrection (juste ou faux), de proche en proche, écrire au tableau
Séance 2	a) FCaMar09 : Comparaisons avec 50 (écrire <, >, ou =) : 39, 61, 46, 49+1, 100, 75, 40+10, 52-2, 55+0, 60-10 b) Jeu du Furet (-2) : 100, 62, ..., 60		Ecrire 50 (encerclé) au tableau
Séance 3	a) Jeu du Furet (+2) : 59, 61, ..., 99 b) Ecriture dans CaL : les nombres en lettres (vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, cent)		
Séance 4	a) FCaMar10 : 17+10, 17+11, 16+20, 16+21, 15+30, 15+31, 23+11, 32+11, 28+11, 34+11 (reprise de la série n°2 du mois). b) Jeu du Furet (-2) : 99, ... 59		
Séance 5	a) FCaAvr01 : Comparaisons avec 47 (écrire <, >, ou =) : 28, 53, 61, 39, 40+7, 74, 81, 50-3, 38, 48 b) Jeu du Furet (-5) : 100, 95, ..., 0		Ecrire 47 (encerclé) au tableau. Le choix de 47 est destiné à mettre en échec des stratégies de comparaison erronées

Semaine 24

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	a) FCaAvr02 : 4+5, 2+3, 8+9, 6+7, 0+1, 5+6, 3+4, 1+2, 7+8, 9+10 (sera reprise dans la série n°10 du mois). b) Ind., Ard. : Ecrire le suivant de 59, 79, 69, 89, 99 ; le précédent de 60, 80, 70, 90, 100		Entraînement de la procédure double + 1
Séance 2	a) FCaAvr03 : 8+C=10, 3+C=10, 6+C=10, 5+C=10, 9+C=10, 2+C=10, 7+C=10, 1+C=10, 4+C=10, 0+C=10		
Séance 3	a) Jeu du Furet : Commencer à 10 et dire un nombre différent de 1, du précédent (il est interdit de redire l'avant dernier) ; b) Jeu du Furet : Dire un nombre différent de 2 du précédent ; commencer à 50 (il est interdit de redire l'avant dernier)		On peut dire 1 au-dessus ou en dessous ; ajouter 1 ou enlever 1, avancer de 1 ou reculer de 1,..., mais privilégier le verbe différer ou le substantif verbal différence
Séance 4	FCaAvr04 : Quelle est la différence entre 6 et 4, 16 et 15, 28 et 26, 34 et 32, 50 et 49, 67 et 60, 79 et 77, 88 et 80, 96 et 94, 100 et 99		
Séance 5	a) FCaAvr05: 59+1, 69+1, 79+1, 89+1, 99+1, 60-1, 70-1, 80-1, 90-1, 100-1		

Semaine 25

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	FCaAvr06 : 20+10, 30-10, 50+10, 60-10, 70+10, 80-10, 80+10, 90-10, 90+10, 100-10		<p>30-10 peut être calculée par numération ou dérivé de l'addition précédente : 30 c'est 20+10, si j'enlève 10 à 30, il reste 20</p> 
Séance 2	Debout/Assis (Vrai/Faux) : 4 dizaines et 3 unités, c'est 43 ; 2 unités et 4 dizaines, c'est 24 ; 3 dizaines et 5 unités, c'est 35 ; etc.		
Séance 3	FCaAvr07 : 59+2, 49+2, 79+2, 69+2, 89+2, 78+2, 58+2, 88+2, 48+2, 98+2		
Séance 4	<p>Collectif :</p> <p>b1) Répondre Vrai/Faux : La différence entre 40 et 30 est 10, entre 40 et 10 est 30; $40-30=10$, $40-10=30$; $30+10=40$, $10+30=40$: Tout est Vrai !</p> <p>b2) Sur l'exemple de 80, partagé en 60 et 20, dire tout ce qui est vrai !</p>		<p>Dessiner une ligne avec :</p>  <p>Faire toujours la figure et expliquer (cacher pour moins) sur la figure. Ne pas insister pour b2</p>
Séance 5	a) FCaAvr08 : 10+67, 68+10, 64+10, 10+63, 65+10, 20+62, 66+20, 20+69, 30+65, 61+30		

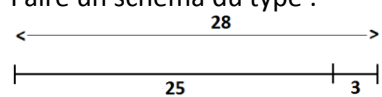
Semaine 26

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	a) FCaAvr09 : $30+C=38$, $40+C=45$, $79+C=80$, $49+C=52$, $89+C=91$, $69+C=71$, $56+C=60$, $77+C=80$, $40+C=49$, $68+C=70$, $99+C=100$ b) Jeu du Furet : +5 en partant de 0		
Séance 2	a) FCaAvr10 : $4+5$, $2+3$, $8+9$, $6+7$, $0+1$, $5+6$, $3+4$, $1+2$, $7+8$, $9+10$ (reprise de la série n°2 du mois). b) Jeu du Furet : -5 en partant de 100		Rappel : Double+1, comme $5+6=5+5+1$
Séance 3	FCaMai01 : $8+C=10$, $5+C=10$, $9+C=10$, $6+C=10$, $7+C=10$, $4+C=10$, $2+C=10$, $3+C=10$, $1+C=10$, $0+C=10$		
Séance 4	Jeu de l'Etourdi (Ind., Ard) : avec des étages et différences multiples de 10 (3 pbs avec descend et 3 pbs avec monte)		Ex. : Il habite une grande tour à 100 étages, s'il descend de 10, il se trouve à l'étage 60, ...
Séance 5	FCaMai02 : $6+6$, $6+7$, $8+7$, $15+9$, $17+9$, $13+9$, $14+11$, $11+11$, $18+11$, $25+11$ (sera reprise dans la série n°10 du mois).		Rappel : double +1 ; addition de 9 et 11

Semaine 27

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	FCaMai03 : 59+9, 48+11, 79+9, 68+11, 89+9, 77+11, 58+19, 68+21, 47+19, 79+21	Programme allégé pour libérer du temps pour le module Estimation	b) Rappel : addition de nbs dont l'écriture se termine par 9 ou 1
Séance 2	FCaMai04 : 45+30, 65+20, 85+10, 55+30, 75+20, 55-10, 75-10, 95-10, 65-20, 95-20		
Séance 3	FCaMai05 : 59+2, 49+2, 79+2, 69+2, 89+2, 78+2, 58+2, 88+2, 48+2, 98+2		
Séance 4			
Séance 5	EvaluationTrim2 : compléter la feuille de 100 calculs pendant 6 minutes chronométrées.		Consignes : compléter ligne après ligne, de gauche à droite, interdit de sauter une case (mettre une croix si l'on ne sait pas après avoir réfléchi).

Semaine 28

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	a) FCaMai06 : 43+30, 67+20, 84+10, 52+20, 78+10, 59-20, 76-20, 91-10, 66-20, 88-10		
Séance 2	Debout/Assis (Vrai/Faux) : 4 paquets de 10 bonbons et 2 bonbons, c'est 42 ; 5 paquets de 10 bonbons et 3 bonbons, c'est 53 bonbons ; 4 bonbons et 6 paquets de 10 bonbons, c'est 64 bonbons ; 7 bonbons et 8 paquets de 10 bonbons , c'est 87 bonbons ; etc..		
Séance 3	Collectif : a) Répondre Vrai/Faux : La différence entre 28 et 25 est 3, entre 28 et 3 est 25; $28-25=3$, $28-3=25$; $25+3=28$, $3+25=28$: Tout est Vrai ! b) Sur l'exemple de 56, partagé en 50 et 6, écrire tout ce qui est vrai !		Faire un schéma du type :  Notez toute les écritures pour a): faire trouver les 6 pour b)
Séance 4	FCaMai07 : 35+11, 43+11, 56+11, 68+11, 74+11, 20+21, 40+21, 50+21, 60+21, 70+21		
Séance 5	Debout/Assis (Vrai/Faux) : 3 pièces de 10€ et 2 pièces de 1€, c'est 32€ ; 4 pièces de 10€ et 3 pièces de 1€, c'est 43€; 3 pièces de 1€ et 5 pièces de 10€ c'est 53€; etc.		

Semaine 29

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	EcAdd1 : Ind., Ard.	Programme allégé pour libérer du temps pour le module Estimation (Heures)	a) Reprises des Ecritures Additives à trois nombres, mais cette fois les élèves ont à faire le calcul.
Séance 2	FCaMai08 : 10+87, 88+10, 74+20, 20+73, 65+30, 10+82, 66+20, 10+89, 30+60, 61+20		
Séance 3	EcAdd2 : Ind., Ard.		
Séance 4	FCaMai09 : 61-2, 81-2, 51-2, 91-2, 71-2, 60-2, 80-2, 50-2, 70-2, 100-2		
Séance 5	FCaMai10 : 6+6, 6+7, 8+7, 15+9, 17+9, 13+9, 14+11, 11+11, 18+11, 25+11 (reprise de la série n°2 du mois).		

Semaine 30

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	FCaJui01 : $12+0$, $11+C=12$, $10+2$, $9+C=12$, $8+4$, $6+C=12$, $7+5$, $8+C=12$, $7+C=12$, $C+6=12$	Programme allégé pour libérer du temps pour le module Estimation	
Séance 2	FCaJui02 : $17-10$, $52-20$, $90-30$, $70-10$, $93-20$, $74-30$, $80-10$, $78-20$, $85-30$, $91-11$ (sera reprise dans la série n°10 du mois).		
Séance 3	EcAdd 3 : Ind., Ard.		
Séance 4	Révision procédures (Ind., Ard.) : $6+7$, $8+9$, $8+7$, $20+11$, $30+21$, $34+11$, $25+9$, $17+19$, $11+11$, $29+21$		
Séance 5			

Semaine 31

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>a) Ard., Ind . : $13=12+C$, $14=12+C$, $15=12+C$, ...</p> <p>b) FCaJui03 : $8+C=10$, $1+C=10$, $7+C=10$, $3+C=10$, $6+C=10$, $4+C=10$, $5+C=10$, $10+C=10$, $9+C=10$, $2+C=10$</p>		<p>a) Calcul mental adapté aux heures : 13h c'est 12h + 1h ; 14h c'est 12h + 2h de l'après-midi</p> <p>b) Test annoncé des compléments à 10</p>
Séance 2	<p>a) Dans $5+5=10$, il y a deux fois 5 : 2 fois 5 =10; dans $3+3=10$, il y a deux fois 3 : 2 fois trois égale 6, ...</p> <p>Demander les doubles sous la forme deux fois :</p> <p>FCaJui04 : 2 fois 4, 2 fois 6, 2 fois 8, 2 fois 3, 2 fois 5, 2 fois 7, 2 fois 2, 2 fois 7, 2 fois 9, 2 fois 10</p>		
Séance 3	<p>Ind ., Ard.: $18=12+6$; $19 = 12+7$; $20 = 12+8$, ...</p>		<p>a) Calcul mental adapté aux heures : 18h c'est aussi 6h de l'après-midi ; 20h c'est 8h du soir</p>
Séance 4	<p>Debout/Assis (Vrai/Faux) : Comparaisons pièges 59 est plus petit que 63, 58 plus petit que 49, etc.</p>		
Séance 5	<p>Ind., Ard. : $35+11$, $43+11$, $56+11$, $68+11$, $74+11$, $20+21$, $40+21$, $50+21$, $60+21$, $70+21$</p>		

Semaine 32

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>a) Vrai/Faux (Ind., Ard.) : $6+8$ c'est plus que $10, 2+5, 7+2, 4+7, 9+9, 4+8, 8+3, 2+6, 0+9$</p> <p>b) FCaJui05 : $1+C=10, 7+C=10, 2+C=10, 6+C=10, 3+C=10, 5+C=10, 9+C=10, 8+C=10, 4+C=10, 10+C=10$</p>		Ingrédients 1 (a) et 2 (b) du passage de la dizaine
Séance 2	<p>a) FCaJui06 : $4=2+C, 6=4+C, 5=2+C, 6=2+C, 7=4+C, 5=3+C, 6=3+C, 7=5+C, 7=3+C, 8=4+C$</p> <p>b) Debout/Assis : $10+5, 10+7, 10+3, 10+4, 10+8, 10+9, 10+1, 10+0, 10+2, 10+6, 10+5, 10+4, 10+3, 10+2, 10+1$</p>		<p>a) Ingrédients 3 et 4 du passage de la dizaine</p> <p>b) Ne plus répéter 10 après les deux ou trois premiers (écrire 10+ au tableau)</p>
Séance 3	<p>Pour traverser un ruisseau trop large, je saute sur une pierre : en calcul, on peut sauter à 10 si on dépasse 10 car additionner un nombre à 10 c'est facile.</p> <p>Ex. : $8+5 = 8+2$ et encore 3 (car 5 c'est 2 et 3), $10+3, 13$; $8+4 = 8+2$ et encore 2 (car 4 c'est 2 et 2),</p>		Aspect imagé et conceptuel du passage de la dizaine
Séance 4	Rappel collectif des quatre étapes du passage de la dizaine (voir remarque). Deux ex : $5+8, 8+6$		<p>a1) $5+8$: je ne sais pas par cœur et on dépasse 10</p> <p>a2) $5+5 = 10$; mais je dois ajouter 8 et pas 5,</p> <p>a3) $8=5+3$; je dois donc encore ajouter 3</p> <p>a4) $10+3=13$</p>
Séance 5	FCaJui07 : $8+4, 6+8, 7+5, 4+7, 3+8, 4+8, 6+5, 6+7, 8+5, 9+3$		



ACE-ArithmEcole

Semaine 33

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>a) Comparaisons à 10 (Debout/Assis, Vrai/faux) : $7+9$ plus grand que 10 ?, $2+5$? ...</p> <p>b) FCaJui08 : $5+7$, $9+4$, $7+4$, $9+8$, $6+5$, $9+7$, $8+6$, $9+6$, $8+3$, $9+5$</p>		
Séance 2	<p>Collectif : le passage de 10, « marche » aussi pour les autres dizaines.</p> <p>Ex. : $18+5$, je saute à 20, $18+2=20$; mais je dois ajouter 5, et 5 c'est $2+3$, donc je dois encore ajouter 3 : $20+3 = 23$; $37+6 = 37+3$ et encore 3 = $40+3 = 43$</p>		
Séance 3	<p>b) FCaJui09 : $18+4$, $28+4$, $58+4$, $17+6$, $27+6$, $47+6$, $38+5$, $68+5$, $78+5$, $88+5$</p>		
Séance 4	<p>Comparaisons (Debout/Assis, Vrai/faux) : $16+8$ plus grand que 20 ?, $11+8 > 20$?, $23+9 > 30$?, $23+4 > 30$?, $35+8 > 40$?, $35+4 > 40$?, ...</p>		
Séance 5	<p>FCaJui10 : $17-10$, $52-20$, $90-30$, $70-10$, $93-20$, $74-30$, $80-10$, $78-20$, $85-30$, $91-11$ (reprise de la série n°2 du mois).</p>		

Semaine 34

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	<p>La table de multiplication de deux</p> <p>L'araignée a $4+4=8$ pattes : deux fois 4, c'est 8; etc.</p> <p>Remplir la table : cf. Activités, Annexe 5</p> <p>Grâce aux doubles, on connaît déjà la table de deux : 2 fois 1, 2, 2 fois 2, 4 ; 2 fois 3, 6, .. ; puis en Lamartinière et en « désordre » : les 9, plus 2 fois 10 et 2 fois 0</p>		<p>La table est uniquement apprise oralement : le signe « x » n'est pas utilisé.</p>
Séance 2			
Séance 3	<p>a) Doubles et moitiés (Coll., oral) : rappeler que les doubles permettent de connaître la Table de 2 et les Moitiés (on l'a déjà vu) : si on sait que $3+3 = 6$ on sait que 2 fois 3 = 6 et que la moitié de 6 c'est 3 (deux ou trois exemples)</p>		
Séance 4	<p>Double et Triple (Coll., oral) : Double de 50 ou Deux fois 50, Double de 20 ou Deux fois 20, Double de 25 ou deux fois 25 ; Triple (Trois fois), le triple de 5 c'est $5+5+5 = 15$, le triple de 1 c'est $1+1+1=3$, le triple de 10, $10+10+10$.</p>		
Séance 5	<p>Ind. Ard. : double de 30, 40, 11 ; triple de 2, 3, 4</p>		<p>Attirer l'attention :</p> <p>Deux Double</p> <p>Trois Triple</p>

Semaine 35

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	Ind., Ard. : Deux fois 5, 3, 6, 2, 4, 1, 8, 7, 9, 10		Lien avec les doubles
Séance 2	Evaluation Trim3 : compléter la feuille de 100 calculs pendant 6 minutes chronométrées. Consignes : compléter ligne après ligne, de gauche à droite, interdit de sauter une case (mettre une croix si l'on ne sait pas après avoir réfléchi).		
Séance 3	Jeu de l'Autobus : 10 au départ, la moitié descend, 15 montent, la moitié descend, 20 montent, la moitié descend, 5 montent, la moitié descend, 10 montent.		Décomposer les étapes : la moitié de 10 c'est ...
Séance 4	Ind., Ard. : $8+5$, $28+5$, $48+5$, $68+5$, $88+5$, $17+6$, $37+6$, $57+6$, $77+6$, $97+6$		Accepter 1003 en réponse à $97+6$ (mais, évidemment, signaler/expliciter la bonne écriture)
Séance 5	Ind., Ard. : Double de 5, 15, 25 ; Moitié de 10, 30, 50 ; triple de 10, 9, 11, 5		

Semaine 36

Séance	Calcul mental	Rappel Progression	Remarques
Séance 1	Debout/Assis : double de 0 jusqu'à 9, puis 10, 20, 30, 40, 50, puis 15, 25, 35, 45		
Séance 2	Jeu de l'Autobus (ou du Train) : 50 au départ, 20 descendant, 10 montent, ... (rester dans les nombres se terminant par 0 ou 5)		
Séance 3	Jeu de l'Etourdi (Ind., Ard) : dans les multiples de 5 (3 pbs avec descend et 3 pbs avec monte)		Ex. : Il habite une grande tour à 95 étages, s'il descend de 5, il se trouve à l'étage 65, ...
Séance 4	Defis 1 (par groupes)		
Séance 5	Defis 2		Les derniers défis (ou les premiers si trop difficile)