

Prénom :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mathématiques CE1- Evaluation du 1^{er} trimestre

Date :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1) Ecris les nombres dictés.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

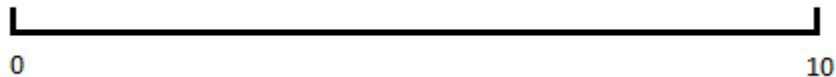
2) Ecris les résultats des calculs dictés.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3) Le jeu de l'autobus : « Il y a 14 personnes dans l'autobus. A chaque arrêt, 10 personnes montent dans l'autobus. » Complète en indiquant le nombre de personnes dans l'autobus à chaque arrêt.

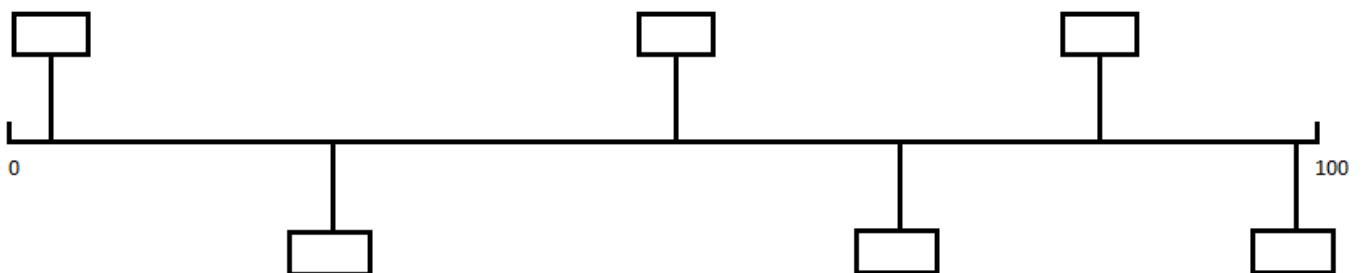
14	<u>1^{er} arrêt</u>	<u>2^{ème} arrêt</u>	<u>3^{ème} arrêt</u>	<u>4^{ème} arrêt</u>	<u>5^{ème} arrêt</u>	<u>6^{ème} arrêt</u>	<u>7^{ème} arrêt</u>	<u>8^{ème} arrêt</u>	<u>9^{ème} arrêt</u>
----	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

4) Représente 4 quantités différentes sur le schéma ligne ci-dessous.



5) Place les quantités suivantes sur le schéma ligne.

52 24 98 5 68 81

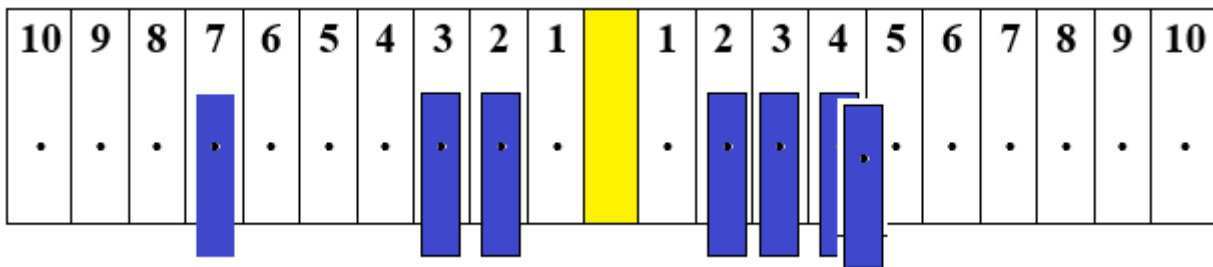


6) Invente un tirage d'au moins 6 cartes qui permet de partir à « la chasse aux doubles » et à « la chasse aux 10 » puis écris le score de l'équipe

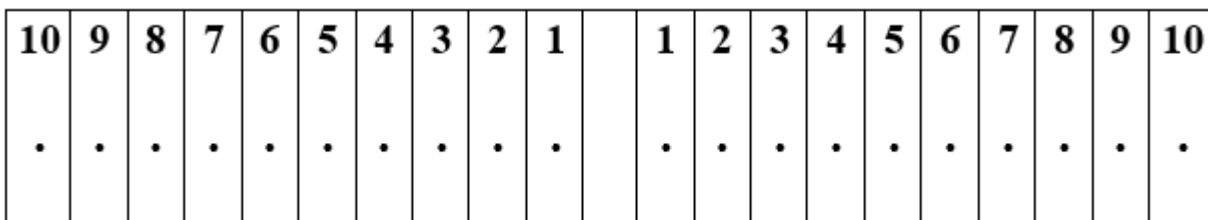
Tirage de l'équipe

Score de l'équipe :

7) Trouve l'écriture mathématique qui correspond à cette balance et place le signe $<$, $>$ ou $=$



8) Place 4 plaquettes sur chaque bras de la balance puis trouve l'écriture mathématique qui lui correspond. N'oublie pas de placer le signe $<$, $>$ ou $=$



9) Équilibre la balance sans utiliser le 10.

$$10 + 6 =$$

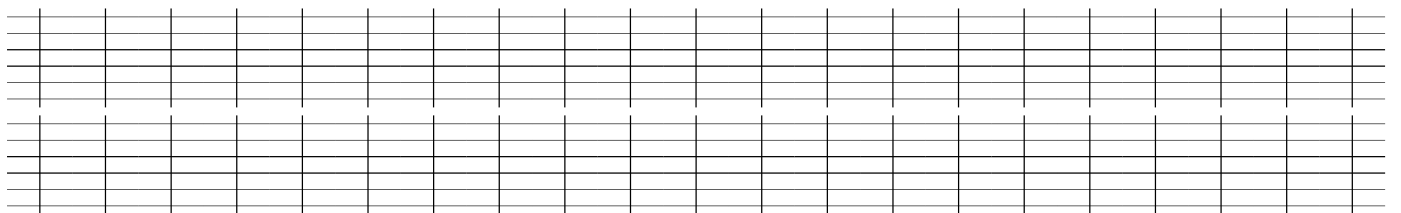
$$10 + 10 + 4 =$$

$$20 + 30 =$$

10) Trouve la solution de ces 2 problèmes en utilisant la fiche de comparaison.

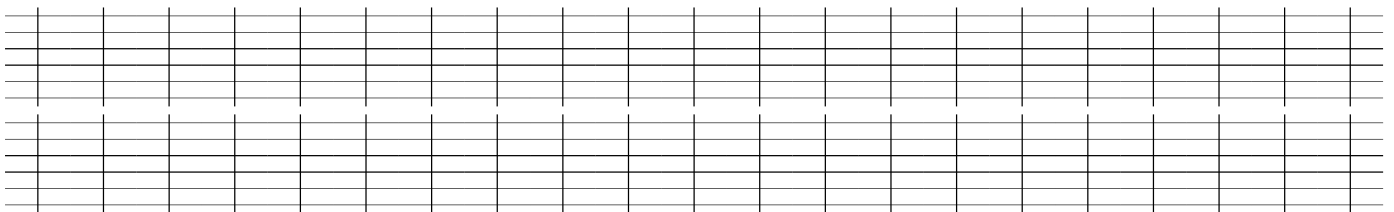
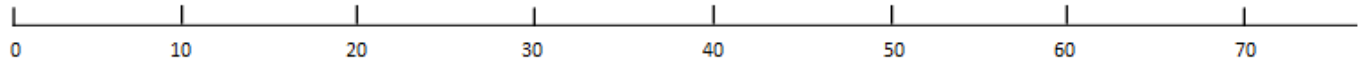
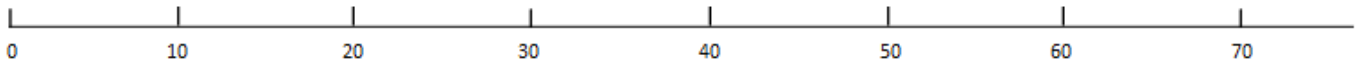
Problème A : Dans le réfrigérateur, il y a 24 tomates et 19 carottes. Y a-t-il plus de tomates ou de carottes ? Combien de plus ?

Fiche de comparaison :



Problème B : Dans le champ, il y a 42 moutons et 66 chèvres. Y a-t-il plus de moutons ou de chèvres ? Combien de plus ?

Fiche de comparaison :



11) Entoure en bleu la somme exacte pour acheter les peluches et en vert celle du toboggan.



12) Quelle somme d'argent doit être rendue pour chaque achat ?

J'achète

Je paie

Combien va-t-on me rendre ?

23 €



36 €



62 €



Cette évaluation peut être proposée sur deux séances. Elle est complétée par l'évaluation trimestrielle de calcul mental (boîtes du nombre).

Il est possible d'aménager l'évaluation pour les élèves en difficulté en leur permettant d'utiliser la balance à nombres.

Items	Compétences évaluées	Commentaires
1	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 00 et inférieurs à 1000.	Dictée de nombres : 34 - 13 - 58 - 16 - 62 - 84 - 71 - 97 - 125 - 589
2	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes et des différences.	Calculs dictés : 3+2 6+4 4+4 9+3 8+8 7+6 23-1 34+2 17-2 45+5
3	Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.	En référence avec le jeu de l'autobus rencontré en calcul mental.
4 - 5	Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer	
6	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant	
7 - 8 - 9	Calculer en ligne des suites d'opérations.	
10	Résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction.	
11	Connaître et utiliser l'euro.	
12	Résoudre des problèmes de vie courante.	