

Présentation d'un dispositif : l'anticipation

La gestion de l'hétérogénéité des connaissances des élèves est un enjeu majeur pour le professeur, d'autant plus que cette hétérogénéité a tendance à s'accroître au fil de l'enseignement.

Ce document propose une brève présentation d'un dispositif, le dispositif d'anticipation, destiné à permettre aux élèves les moins avancés de la classe de profiter de l'enseignement et d'apprendre l'essentiel de ce qui est transmis par le professeur. Ce dispositif constitue un objet d'étude pour un collectif de recherche (IUFM de Bretagne/Université de Bretagne Occidentale) depuis quelques années.

Certains élèves avancent moins vite que d'autres dans les savoirs, ils sont *moins avancés*. Cette différence entre les élèves d'une même classe est bien compréhensible et tout à fait naturelle. Mais le risque est grand que ces élèves passent d'un statut de « moins avancé » - qui, même s'il va moins vite que certains, comprend l'essentiel de ce qui se fait dans la classe - au statut de « décroché », voire d'élève « hors jeu », qui ne tire plus aucun profit de l'enseignement, et qui peut devenir « laissé pour compte ».

L'objectif du dispositif d'anticipation est de faire en sorte que ces élèves considérés comme *moins avancés* puissent continuer à profiter de l'activité didactique et à s'investir pleinement dans les situations d'apprentissage proposées. Pour cela, on familiarise ces élèves aux savoirs à *venir* dans la classe.

Le dispositif d'anticipation n'est donc pas un dispositif de « remédiation », de reprise de savoirs déjà abordés, mais un dispositif permettant à un nombre restreint d'élèves de niveau hétérogène d'anticiper les savoirs qui vont être étudiés dans la classe. La logique d'un groupe d'anticipation est donc finalement très simple : puisque les élèves moins avancés risquent de se mettre trop en retard, de ne plus pouvoir suivre, on les met en situation de travailler *avant* le groupe classe certains savoirs que ce groupe classe va travailler *ensuite*.

a. Le travail préparatoire du professeur

Confronté à un savoir dont il sait qu'il risque de mettre en difficulté certains élèves moins avancés, le professeur construit une situation d'étude de ce savoir, qui identifie l'essentiel à apprendre. Il analyse *a priori* les difficultés qui vont pouvoir être celles des élèves moins avancés, et pense leur prise en compte.

b. La composition du groupe d'anticipation

Le groupe d'anticipation est composé de quatre à six élèves de niveau hétérogène (par exemple, deux élèves avancés ou très avancés et trois élèves moins avancés).

Cette mixité intellectuelle permet aux élèves moins avancés, grâce à la gestion didactique pertinente du professeur, de participer au dialogue dans le groupe, de s'approprier le vocabulaire pertinent dans la situation, d'en travailler les éléments essentiels. Regrouper élèves avancés et élèves moins avancés, dans un principe de « contagion intellectuelle », est crucial.

c. Organisation du dispositif

Le groupe d'anticipation travaille avec le professeur pendant que le reste du groupe classe est en « autonomie ».

Autant que possible, le dispositif ne doit pas être une stricte répétition de ce qui va se jouer ensuite dans le collectif classe.

Le retour des élèves anticipateurs au sein du grand groupe peut s'organiser notamment des deux manières suivantes. Dans le premier cas, les anticipants suivent la séance plénière comme les autres élèves, les élèves moins avancés s'investissant alors, avec l'aide du professeur, comme les autres, chacun « un parmi d'autres » dans la classe. Dans le second cas, la séance collective s'organise de façon à mettre en avant les anticipants en leur donnant une place spécifique dans le déroulement de la séance. Ils peuvent ainsi devenir des « éclaireurs » en participant à la diffusion du savoir.

Ce dispositif est programmé à certains moments de la progression considérés comme des moments charnières et selon les besoins de chaque classe, en fonction par exemple des bilans effectués.

Il est important de noter que ce dispositif ne s'adresse pas aux élèves considérés comme trop éloignés du savoir en jeu. Pour ceux-ci, des dispositifs de reprise des savoirs anciens sont nécessaires, qui doivent les amener, dans un second temps, à être intégrés dans le groupe d'anticipation.

Dans la progression ACE, la première séance d'anticipation pourrait prendre place lors de l'introduction des différentes représentations (ligne graduée, schéma boîte) du module sit 2.